

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата

I. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

Для подготовки к выполнению лексических заданий большую помощь может оказать повторение и более глубокое изучение базовой лексики по следующим темам:

- 1) Семья.
- 2) Школа.
- 3) Моя будущая профессия.
- 4) Россия. Государственное устройство.
- 5) Родной город.
- 6) Страны изучаемого языка.
- 7) Праздники.
- 8) Увлечения. Отдых. Спорт.
- 9) Путешествия. Приключения.
- 10) Покупки.
- 11) Посещение врача.
- 12) Выдающиеся деятели культуры, искусства, науки.
- 13) Экология.
- 14) Средства массовой информации.
- 15) Мои друзья.
- 16) Системы образования в России и странах изучаемого языка.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и

страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3. Текстовой материал

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства *между* лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

Английский язык

Лексический материал

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например:

суффиксов имен существительных *-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity*;

имен прилагательных *-less, ful -able, -y*;

числительных *-teen, -ty -th*;

наречий *-ly*;

префиксов глаголов *re*;

имен прилагательных *un-, dis*.

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Использование имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Использование всех видовременных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное использование правила согласования времен; знание и использование модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Использование наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис. Использование простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Использование сложного дополнения типа *I saw him cross/crossing the street*.

Использование трех видов условных предложений и смешанного типа.

Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые,

различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

Немецкий язык

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например:

суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*;
имен прилагательных *-ig, -isch, -los; -lieh, -haft, -bar*;
порядковых числительных *-te, -sie*;
префиксов прилагательных *un-*;
префиксов глаголов *zurück-, auf, mit-*,
глаголов с неотделяемыми приставками *be-, er-*,
существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал.

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции *um zu, statt zu, ohne zu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив.

Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder, dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *wer, was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением *an, auf, in, über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus, bei, nach, mit, von, zu*; предлогов с родительным падежом *während, wegen*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*.

Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей *zu*.

Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als, nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der, die, das* во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv. Предложения с конструкцией *haben* или *sein + zu + Infinitiv*. Предложения с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv.

Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht, kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с *zu*.

Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом *dass*; с придаточными временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточным причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными.

Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

Французский язык

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов:

суффиксов имен существительных *-ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse*;

суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able; -al*,

префиксов глагола *re-*, суффиксов числительных *-ième*.

Слова с приставкой *in-*.

Грамматический материал.

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*).

Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными.

Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il (Il fait chaud, il faut, il arrive)*, употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.), употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi, lequel*.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Ожидается узнавание и понимание *Passé simple* (3-е лицо единственного и множественного числа), *Plus-que-parfait*, *Forme passive*; *Conditionnel Présent*, *Conditionnel Passé*, неличных форм глагола *Gérondif*, *Participe Présent*.

Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas*, *ne... rien*, *ne ...jamais*, *ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui*, *c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinéma*).

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Структура вступительного испытания.

Программа вступительного испытания по иностранному языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе школьной программы по изучению иностранных языков (английского, немецкого, французского).

Тесты включают основной комплекс изучаемого грамматического и лексического материала

Длительность экзамена составляет 60 минут.

Письменные тесты имеют информационно-повествовательный и диалогический характер и разработаны на базе следующей тематики в объеме общеобразовательной средней школы, в том числе:

- страноведческой,
- биографической,
- общественно-политической (государственный и общественный строй),
- культурологической (обычаи и традиции стран изучаемого языка, средства массовой информации, культура, спорт, досуг, выбор профессии).

В тестах встречается большинство типовых конструкций языка.

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента:

- адекватное понимание смыслового содержания печатного текста, умение извлекать основную информацию, необходимую для конкретного задания, отделяя ее от второстепенной;
- умение работать с контекстом;
- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале.

2. Рекомендации поступающим.

1. Для подготовки к вступительному испытанию по предмету «иностранный язык» поступающим рекомендуется использовать дополнительную литературу. Если учебное пособие

снабжено грамматическими комментариями, то с ними необходимо ознакомиться прежде, чем приступать к тренировочным заданиям.

2. Если к заданиям прилагаются ключи для проверки того, насколько правильно выполнена работа, для достижения лучших результатов тренировки к ключам рекомендуется обращаться не раньше, чем завершено выполнение всех заданий варианта в соответствии с временными ограничениями рекомендуемыми авторами для каждого из заданий, если таковые имеются. Важно подчеркнуть, что при первоначальном выполнении предлагаемых вариантов письменных заданий в режиме временного ограничения, с целью проверки имеющихся знаний, работа со словарем представляется нецелесообразной, хотя это вполне допустимо в дальнейшем, при повторном обращении к уже выполненным вариантам в целях самоконтроля.

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2016.
2. Булатов О.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С., Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку: учебное пособие, СПб, 2017.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н, Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика, “Просвещение”, Москва, 2017.
4. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Москва, 2013.
5. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Москва, 2012.
6. Винс Майкл. First Certificate Language Practice. Macmillan, 2013.
7. Голотвина Н.: Французский язык Грамматика в схемах и упражнениях. Каро, 2012.
8. Горина В.А., Соколова А.С.: Полный курс французского языка АСТ, 2016 г.
9. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. (English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0). Антология, Санкт-Петербург 2009.
10. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. – СПб.: Изд-во «Перспектива», 2018.
11. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. – СПб.: Изд-во «Перспектива», 2018.
12. Завьялова В.М, Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. – М.: Изд-во «КДУ», 2017.
13. Иванченко А.И. Говорим по-французски. Сборник упражнений для развития устной речи Каро, 2017 г.
14. Музланова Е.С., Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ, 2 изд., перераб. и доп., Москва: Издательство АСТ, 2017.
15. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Учебник. – СПб.: Антология, 2015.
16. Паремская Д.А. Практическая грамматика: Немецкий язык. Учебное пособие для вузов. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.
17. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, любое издание.
18. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие. Под редакцией Вербицкой М.В., Москва, Интеллект-центр, 2015.
19. Родоманченко А.С., Ходакова А.Г., Щукина И.В., ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк: типовые задания, “Национальное образование”, Москва, 2016.

20. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Macmillan, 2015.
21. Художественная и публицистическая литература для учеников старших классов средней школы.
22. Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Cambridge University Press, 2013.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный экзамен по иностранному языку проводится по вариантам в форме тестирования, которое предполагает оценку ответов поступающих на вопросы, сформулированные в заданиях, путем выбора одного из представленных вариантов ответа. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.