

ЗНАДРЫ ВЕРФЯМ

FOR FUTURE SHIPYARD SPECIALISTS

№ 7-8 (2458-2459)
АВГУСТ 2011 ГОДА

ГАЗЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИЗДАЕТСЯ
С СЕНТЯБРЯ 1932 ГОДА

А сколько все же будет дважды два?

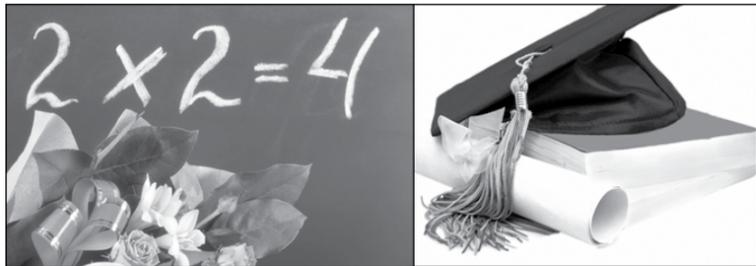
Дорогие студенты и аспиранты! Те, кто в новом учебном году пополнил семью корабелов, и наши студенты-старожилы! Уважаемые сотрудники университета!

Поздравляем вас с началом нового учебного года. Желаем вам провести этот год собранно и не отстать от всё ускоряющегося темпа нашей жизни.

Уважаемые первокурсники! Начните новую жизнь не «со следующего понедельника», а с 1 сентября. Возьмитесь за дело всерьез, и тогда первая сессия не покажется вам непосильной ношей. Годы, проведенные в Alma Mater, навсегда отпечатаются в вашей памяти, поэтому не упускайте ни минуты, полностью погружайтесь в атмосферу студенчества, смело вкушайте ее плоды и не бойтесь предстоящих трудностей!

Дипломникам желаем на «отлично» защитить свои дипломные работы. Аспирантам – успешной работы над диссертациями. Преподавателям – успехов в их благородном труде.

Редакция «ЗКВ» желает всем вам успехов в новом учебном году!



Из розмыслов – в инженеры

В старину на Руси строители городов, укреплений, мостов и плотин, а также литейщики пушек и колоколов – все те, кого называли бы мы теперь инженерами, назывались розмыслами. Уже одно это наименование проливает яркий свет на те требования, которые предъявлялись на Руси к инженерным работникам. Розмысл был обязан размыслить задачу со всех сторон, опираясь не только на собственный опыт, но и на опыт, накопленный его предшественниками, на свой ум, изобретательность, даже на мечту и фантазию.

Понятия, одинакового по значению с русским словом «розмысл», до появления слова «инженер» не было ни на одном языке. Люди, которые теперь зовутся инженерами, в старину у англичан назывались капитанами, у французов – мэтрами, у немцев – мастерами. Слова эти означали: господин, хозяин, владелец, учитель, мастер своего дела... Ни одно из много-

численных других значений этих слов не приближается к понятию розмысл. Наоборот, другие значения еще дальше от него, настолько далеко, что, например, в просторечии у немцев мастером назывался палач.

Латинское слово, послужившее позднее международно основной словом «инженер», обозначает «острый, изобретательный ум».

Первоначально инженерами называли лиц, которые управляли военными машинами. Понятие «гражданский инженер» появилось в XVI веке в Голландии применительно к строителям мостов и дорог, затем в Англии и других странах.

Инженерное образование в России началось с основания в 1701 г. в Москве школы математических и навигационных наук, а затем – в 1712 г. первой инженерной школы.

По страницам книги
Льва Гумилевского
«Русские инженеры»

Без знаний – никуда!

«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!»

Сюнь-Цзы,
древнекитайский мыслитель (313 г. – 238 г. до н.э.)

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».

Адольф Фридрих Дистервег,
немецкий педагог-демократ (1790 г. – 1866 г.)

«Доказывать человеку необходимость знания – это все равно что убеждать его в полезности зрения».

Максим Горький,
русский писатель (1868 г. – 1936 г.)

«Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь».

Эдмон Абу,
французский писатель (1828 г. – 1885 г.)

Клятва корабела

Я, ПЕРВОКУРСНИК,
Вступая в ряды корабелов
И принимая от старших почетную ношу,
Званием этим навечно скрепленных традиций,
Время и силы свои посвящу, не жалея,
Преумножению славы строителей флота.
Дабы исчезли преграды морских расстояний,
Стали доступнымиклады глубин океанских,
Дабы Отечество день ото дня процветало,
Искренне радуя души друзей неподдельных,
Благодаримие в недругов наших вселяя.
В этих стремлениях я своим именем добрым,
Честью имен кораблей и судов легендарных,
Памятью жизнь положивших за общее благо,
Полным доверием Родины, нас воспитавшей
И ожидающей подвигов наших,
КЛЯНУСЬ!

Юрий ПОТЕХИН
Фото Сергея ДОВГЯЛЛО



ПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ



Праздничная дата – 1 сентября – имеет свою историю. В России День знаний по традиции отмечается 1 сентября. Официально этот праздник был учрежден Верховным Советом СССР и стал отмечаться с 1 сентября 1984 года.

В древней Иудее 1 сентября отмечался как праздник жатвы. В этот день Спаситель впервые обратился к народу с проповедью. В этот же день в 312 году император Константин, приняв христианство от матери Елены, разбил своего противника Мавксентия, осеняя войско знаменем, на котором был изображен крест. После этой победы Христова Церковь перестала преследоваться и начала свое победное шествие по Византийской империи.

Православные Руси встретили Новый год 1 сентября 1699 года. Правда, они еще не знали, что год этот продлится всего четыре месяца. Петр I издал указ о праздновании Нового года с 1 января и введении летоисчисления на западный образец – от Рождества Христова.

Сейчас 1 сентября – праздничный день для школьников, студентов, их родителей и преподавателей.

Первый день сентября в мировой истории:

1482 г. – крымскими татарами разграблен Киев.

1714 г. – в Петербурге по распоряжению Петра I создана первая в России государственная библиотека. Ныне это библиотека Российской Академии наук.

1804 г. – немецкий астроном Карл Гардинг открыл третий астероид Юнона.

1827 г. – в России введен запрет принимать крестьян в высшие и средние учебные заведения.

1858 г. – первый трансатлантический кабель вышел из строя после менее чем месячной эксплуатации.

1859 г. – произведен первый пульмановский спальный вагон.

1867 г. – введены новые принципы военного судостроительства и судопроизводства, с этого дня ведет свой отчет история Военной Прокуратуры.

1870 г. – Франко-прусская

война: Французская армия разгромлена в сражении под Седаном, император Наполеон III взят в плен.

1887 г. – Эмиль Берлинер получил патент за изобретение граммофонной пластинки.

1897 г. – в Бостоне открылось метро.

1902 г. – во Франции на экраны вышел первый в мире научно-фантастический фильм «Путешествие на Луну» режиссера Жоржа Мельеса.



1904 г. – американец Томас Салливан запатентовал пакетики с чаем для быстрой заварки.

1906 г. – в Вильно вышла первая легальная газета на белорусском языке «Наша доля».

1919 г. – открылась первая в мире Государственная киношкола, ныне известная как Всероссийский государственный институт кинематографии им. А.С. Герасимова.

1920 г. – Франция провозгласила создание государства Ливан со столицей в Бейруте.

1928 г. – Албания провозглашена королевством.

1930 г. – в штате Нью-Джерси испытана первая американская электричка.

1939 г. – началась Вторая мировая война.

1950 г. – Западный Берлин принял конституцию.

1951 г. – в Лондоне открылся первый супермаркет.

1964 г. – в Киеве открыт первый на Украине широкоформатный кинотеатр «Украина».

1964 г. – впервые на телеэкране появилась передача «Спокойной ночи, малыши!».

1970 г. – в Нью-Йорке открыт первый в мире компьютерный турнир по шахматам.

1971 г. – Катар провозгласил себя независимым государством.

1977 г. – утвержден новый текст гимна СССР, в котором были заменены слова о Сталине.





По следам Ломоносова

В июне прошел первый этап V Межвузовского морского фестиваля, посвященного 300-летию Михаила Ломоносова. Он состоялся на родине основоположника российской науки.

рального университета (САФУ) имени М.В. Ломоносова, которые принимали этап нынешнего фестиваля. Они ярко продемонстрировали свои отнюдь не провинциальные амбиции в решении стратегических национальных задач развития Севера России и Арктики.

«Для нас очень значимо, что Архангельск как первый европейский порт, как первый центр судостроения впервые принимает такой фестиваль», — отме-

тила ректор САФУ Елена Кудряшова, открывая форум на торжественном митинге в честь Дня города.

Замечу, что теплой и гостеприимной атмосфере праздника как нельзя лучше соответствовала и нечастая для северных широт жаркая погода. И сами архангелогородцы шутили, что небесная канцелярия благоволил хорошему делу.

Более 70 студентов и преподавателей, приехавших из разных городов страны, обсудили перспективы подготовки специалистов для морских отраслей в системе высшего профессионального образования,

обменялись опытом российских и зарубежных вузов в рамках научно-практической конференции «Гардемарины России».

Участников фестиваля ждала также и обширная культурно-познавательная программа. Они посетили село Ломоносово и Холмогоры, северодвинские судостроительные предприятия «Севмаш» и «Звездочка», стали гостями праздника «Молодежный бум на Чумбаровке» в Архангельске и фольклорного фестиваля в музее «Малые Корелы». Весьма познавательными были экскурсии в Северный морской музей и музейно-выставочный комплекс «Гостинный двор», а прогулка по



Северной Двине на 100-летнем пароходе-колеснике «Н.В. Гоголь» скрепила дружбу всех участников фестиваля на многие годы.

Подробный отчет об итогах первого этапа фестиваля, о достопримечательностях и достижениях поморского края читайте в очередном номере «ЗКВ».

Редакция газеты желает организаторам и участникам фестиваля семь футов под килем на предстоящих этапах форума. Ведь нынешний фестиваль объединяет три города, связанных с судьбой первого русского академика — Архангельск, Москву и Санкт-Петербург.

Алексей ВАСИЛЬЕВ
Фото автора



Обсуждаем письмо С. Сутуло

Вы кем хотите стать: инженерами или инженерками?

Вопрос о качестве и состоянии инженерного образования в России сегодня беспокоит всю страну. По сути — это коренная проблема нашего благополучного будущего, поэтому неудивительно, что и наша газета «За кадры верфям» предоставляет свои страницы всем, кто озабочен качеством подготовки инженерных кадров.

Я очень не люблю сессию. Кажется бы, и лекции уже прочитаны, и семинары не требуют напряжения сил, сиди себе и слушай, чему научил. Да вот в чем, как говорят сегодня, «фишка». К концу семестра все успевающие студенты свои зачеты «автоматом» получают. Есть еще одна категория студентов — те, кто что-то не доработал. Может, болели или были вынуждены пропускать занятия из-за того, что подрабатывали... Такие чаще всего умеют сосредоточиться, сконцентрироваться и догнать, восполнить то, что пропущено. Трудно, порой не отлично, но зачет заслуженно получают. И вот теперь остаются те, кто остается...

Следует назвать их своим именем — бездельники. Это совсем не та легкая, веселая, порой изящная студенческая братия, которая всегда дает и давала преподавателю желание жить и продолжать свое дело. Это, уж простите, тяжелый и грязный «отстой», вокруг которого с регулярностью два раза в год — две сессии — начинается закручиваться жизнь УНИВЕРСИТЕТА. Таких в последние годы становится всё больше. Больше настолько, что формируется ощущение, что работаешь не в ВЫСШЕЙ школе. Откуда они, почему так? Об этом знаем мы все, преподаватели, пережившие в нашей стране 90-е годы, бесконечное реформирование постсоветской школы, не понаслышке ощутившие последствия демографического кризиса. Кто забыл и не знает — почитайте хотя бы открытое письмо Сергея Сутуло, опубликованное в «ЗКВ» № 3-4 за 2011 год.

Так вот, предметом моих горьких размышлений является этот «бермудский треугольник» — «студент — преподаватель — Высшая школа».

Последние годы я собираю ответы моих студентов. Началось всё с шуток, забавных оговорок, находчивых выходок веселых моих студентов. И вот вдруг я стала замечать, что веселого становится всё меньше и меньше, а меня накрывает лавина безграмотности, глухого невежества и глупости. При этом

растет агрессивность тех, кому впрямую бы сесть тихо да погружаться в мир знаний. Чтобы не быть голословной, ниже приведу примеры ответов моих студентов.

Начну с грамотности. Становится нормой писать: «Египед, пидагоги, свецкое искусство, в парке стоял повелион, эпоха Возраждения, женьщина, женьщина, дворяне женьца на иностранках. БОГО МАТЕРЬ». Наверное, со мной многие согласятся, что после прочтения такого в ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ХОЧЕТСЯ ВЫМЫТЬСЯ.

Странно на этом фоне звучат голоса некоторых преподавателей нашей родной Корабелки, которые, поддерживая пассажи из письма С. Сутуло, недоумевают: «... все абитуриенты...должны писать на вступительном экзамене сочинение... Ну, а зачем, собственно? Теперь появилась надежда, что этот сочинительский ритуал ото-

наш! — возник в 1819 году — это наша Корабелка!

Старейшие институты России: Баумана; Суворова; Макаренко.

Смолярный институт готовил чиновников для мэрии.

А вот эти примеры будут интересны нашим естественно-научным кафедрам.

Вопрос задает студент: «А чем, собственно, отличается римский счет от арабского? Ведь это одно и то же».

Получив на зачете задание по культуре XVIII в., студентка, подготовившись, садится отвечать и бойко произносит: «У меня вопрос — Культура хуш века» — это она так «прочла» римские цифры!

В письменной работе студент пишет, что Русское государство возникло в III веке. Спрашиваю, что он имеет в виду. Ответ — седьмой век!

Встречаются и такие, кто убежден, что на токарных станках ткали гобелены.

Петербургский писатель, историк Д. Аль говорит: «Я окончил три учебных заведения — школа, вуз и хорошая семья». К сожалению, приходится констатировать факт, что значительная часть студентов, поступивших в наш вуз, не завершив обучение на первых двух ступенях, сразу хотят прыгнуть высоко.

Сегодня как нельзя остро стоит вопрос о российском инженерном корпусе, и, безусловно, славная Корабелка в решении проблем подготовки нового поколения российских инженеров-судостроителей обязана сказать свое слово. Но как же узкокопый и зашоренный инженер сможет радеть за развитие российской науки и техники?

А как некоторые молодые люди представляют себе нашу страну, страницы ее истории? В конце концов, чем гордятся?

Из ответов моих студентов.

Кирилл и Мефодий — авторы словаря современного русского языка, ну, то есть — энциклопедии. Кирилл и Мефодий — библейские герои.

Почему в средневековой Руси уровень образования был низок?

Всех умных угнали монголы.

Иван Фёдоров изобрел пишущую машинку. (Когда студентку поправили — печатный станок, она начала спорить, что это одно и то же).

Какой цивилизационный скачок произошел в Европе в XV, а в России в XVI веке? (имеется в виду книгопечатание). Ответ: «Опричина».

Соборную площадь Московского Кремля называют сердцем России потому, что там похоронен Ленин в Мавзолее.

«Отсель грозить мы будем...» кому? — впервые слышу! А кому?

Петербург строился вокруг Невы. Поехали со студентами первого курса в Гатчинский дворец на экскурсию. На стене висит портрет Кутузова. Студентка к экскурсоводу: «А что у него с глазом?»

Как вы понимаете выражение, что Россия представляла собой «верхушечную цивилизацию»? Ответ: В стране было все лучше и лучше.

Горький!? А что это? Ах, да. Горький — это писатель. Он, кажется, написал «Грозь».

Кунсткамера — музей, где показывали человеческие и скотские диковинки.

Где вы живете? Ответ: На проспекте Стачка. Вопрос: Почему такое название? Ответ: Что-то я забыл...

Почему российский дворянство не шло учиться? Ответ: Дворяне проводили время на балах и приемах, а книги читать скушно.

Вот уж поистине крик души — «книги читать скушно!»

Даже небольших выборок из моей коллекции достаточно, чтобы любой преподаватель задумался о важности гуманитарной составляющей инженерного образования наших студентов. А если кто-нибудь захочет еще почитать заметки с экзаменов и зачетов по истории России, может обратиться к подшивке нашей газеты, которая регулярно печатает примеры «красноречия» наших студентов.

Начитавшись вволю, неужели следует кому-то доказывать, что **агрессивное невежество никогда не отрывалось от земли в свободном полете творческой мысли!** А, тем не менее, доказывать приходится. И не только оппонировав мнению С. Сутуло. В ней, поучая нас из далекого Лиссабона, автор пишет, что за счет революционного удаления из учебного процесса всего общественного цикла дисциплин мы наконец-то избавимся от «идеологического зомбирования» и повысим качество подготовки будущих инженеров.

В последние годы я веду занятия по культурологии на Корфаке. Складывается впечатление, что позиция заместителя декана А.В. Терентьева схожа с позицией С. Сутуло и подкреплена поддержкой других руководителей вуза. Беспокорство нашей кафедры по поводу низкой текущей успеваемости



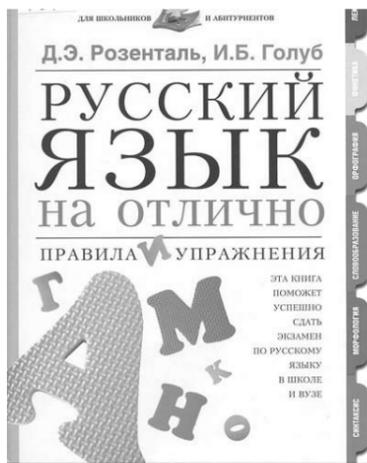
в группах первого курса Корфака, игнорирования выполнения учебного плана по написанию курсовых работ студентами второго курса вызывает странную реакцию. Заместитель декана, призванный наладить учебную дисциплину на факультете, в разговоре облегченно вздыхает и искренне радуется тому, что курс культурологии с будущего года резко сократится и не будет этих лишних хлопот. Порусски говорят: «Баба с воза — кобыле легче».

Помню, как-то ко мне на занятия пришел Ю.В. Белкин — бывший декан ФЕНГО, и, обращаясь к студентам, спросил: «Вы кем хотите стать инженерами или инженерками?». Уверена, те молодые ребята, слушавшие Юрия Васильевича, на всю жизнь уяснили — хочешь свободного творческого полета — держай, учись и преодолевай себя. Без внутренней культуры и широкого кругозора высоко не взлететь.

Сегодня, когда со всей полнотой серьезности встал вопрос о выживаемости нашей любимой и знаменитой, увы, в прошлом, Корабелки, убого и жалко звучат голоса тех, кто, оправдывая агрессивную серость под крышей вуза, увидел все зло в коллегам-гуманитариях, навязывая даже дискуссию по очевидному вопросу.

«Я его слепила из того, что было» — поется в одной песенке, ну, а то, что было, то и получила... Кто они, будущие инженеры? Камо грядеши?

Марина ШМЕЛЁВА,
к.и.н., доцент Кафедры истории культуры



мрет с введением ЕГЭ. Странники этой точки зрения убеждены, что, не обращая внимания на грамотность абитуриента, можно отобрать талантливых в будущем инженерном деле абитуриентов. Блажен, кто верует.

У вчерашнего абитуриента, а сегодня — студента первого курса нашего вуза — весьма своеобразные представления о российских учебных заведениях и их традициях. А ведь еще вчера они стояли на распутье и решали, кем быть.

Из ответов моих студентов.

Вопрос. Назовите первый университет, созданный в России. Чье имя он носит?

Ответы: Самый большой университет в России — им. Герцына.

Первый русский университет —

В России могут строить высокотехнологичные суда

Корабль – один из самых сложных технических объектов. Не следует считать это утверждение преувеличением! Бесспорно, вершинами техники и технологии являются, например, ядерный реактор, полимерные и композитные материалы, лазеры и плазматроны. Но все эти сами по себе чрезвычайно сложные и интересные объекты являются слагаемыми элементами корабля и процесса его строительства. Современный корабль – зеркало научного и технического прогресса. Ведь каков корабль – таковы инженерная мысль, уровень техники и технологий в создавшей его стране. Уровень развития судостроения определяется показателями промышленности морской державы, так как судостроение находится на стыке всевозможных отраслей, таких как: машиностроение, металлургия, химия, электротехника и программное обеспечение, кабельное производство...

Досадно слышать бесконечные заявления об упадке отечественного судостроения, хотя они и справедливы. Россия позиционирует себя развитой державой в энергетике, экономике, промышленности и в других отраслях. Однако, похоже, это лишь слова, ведь в реальности мы все еще остаемся основным мировым сырьевым придатком.

В соответствии с Указом президента России, в 2007 году была создана Объединенная судостроительная корпорация (ОСК). Как утверждает официальный сайт корпорации, основная необходимость ее создания – централизация значительной части российского судостроительного комплекса. Кроме того, ОСК собирается направить деятельность комплекса для обеспечения спроса как отечественных, так и зарубежных заказчиков в продукции судостроения.

Почему строительство кораблей и судов на Западе и в странах Юго-Восточной Азии – прибыльный бизнес, а у нас – дело убыточное? Почему мы за 20 лет не смогли перейти к рыночным отношениям и занять достойную нишу в мировом судостроении? Например, Вьетнам в 2002 году производил всего 0,01% объема мирового судостроения, а уже к 2007 году достиг уровня 2,19%, превзойдя современный объем российского гражданского судостроения более чем в 20 раз. Примерно такого уровня объема мирового судостроения ОСК планировала достичь в неопределенном будущем.

Стоит отметить и то, что мы часто строим суда по иностранным проектам для зарубежных заказчиков. Более того, порой создаем лишь корпус судна, а механизмы, электронную «начинку» на них ставят за рубежом. Нельзя забывать и о том, что до сих пор отечественные судовладельцы предпочитают заказывать суда за рубежом, где получают качественные суда быстрее и дешевле.

Процесс формирования ОСК затянулся. Его структуризация, похоже, готовит нас к бесконечному ожиданию. Смушает и волнует то, что за эти четыре года прогресс в судостроении не наметился, если не замер...

За последние полгода в деятельности ОСК мы прослеживаем три интересные истории.

Первая. Конкурс промышленного дизайна в кораблестроении. Требования этого конкурса, организованного ОСК, в основной номинации «Внешний футуристический облик корвета», постоянно смягчались, и в итоге надо было предоставить эскиз, картинку внешнего облика корвета XXI века. Опубликованные проекты конкурса вызывают много вопросов, так как на их воплощение нужны колоссальные средства. Не учитывались требования по эксплуатации, нагрузке, остойчивости, общему расположению, совместимости вооружения и приборов, как и многое другое, чему учат, например, в питерских

Держинке или Корабелке. Некоторые проекты были частично «слизаны» с иностранных прототипов.

Кораблестроители готовы к новшествам, но ведь есть требования, которые нельзя нарушать. Конечно, истории известны случаи, когда именно непрофессионалы иногда делали величайшие изобретения и открытия. Но не будем забывать, что проектирование современного корабля – это находение компромисса между множеством противоречащих друг другу требований. Это определяется, с одной стороны, агрессивным характером морской среды, стремящейся при малейшем просчете кораблестроителя или ошибке экипажа перевернуть, потопить, раздавить корабль. С другой стороны – насыщенностью современного корабля различными техническими системами, оружием, средствами энергетике, связи, наблюдения, обнаружения, защиты... Для решения этих задач нужны специалисты своего дела, но большинство участников конкурса были дилетантами в судостроении. Однако победители конкурса названы... Среди них, увы, похоже, специалистов нет вовсе. И чего можно ждать от итогов подобного конкурса?!

Вторая. Инвестирование в верфи Финляндии с размещением на них заказов. В конце прошлого года в Кремле было подписано трехстороннее соглашение между Совкомфлотом, ОСК и STX Finland о строительстве в Финляндии двух многофункциональных ледокольных судов снабжения. Не кажется ли вам странным такое соглашение? Ведь не так давно питерские «Северная верфь» (СВ) и Балтийский завод (БЗ) построили суда снабжения и дизель-электрические ледоколы под ключ. Для специалистов поясню, что раз эти предприятия построили такого типа суда, то они непременно способны построить и те суда, которые заказаны STX Finland. А раз так, то почему заказ в \$200 млн ушел в другую страну? Скорее всего, дело не только в том, что эти два «кита» отечественного судостроения (СВ и БЗ) не входят в структуру ОСК...

Одним из направлений, прописанных в Морской доктрине России, является освоение шельфовых ресурсов. Для этого, помимо вспомогательных судов, буровых платформ, танкеров и газозавозов ледового плавания, понадобятся и атомные ледоколы. Уже в этом десятилетии в нашем атомном флоте, возможно, останется лишь один атомный ледокол «50 лет Победы». Остальные порежут на металл.



Атомный ледокол «50 лет Победы», сданный Балтийским заводом в 2006 году. Он обладает самыми большими в мире габаритами, мощностью энергетической установки и ледопробитостью

России нужны атомные ледоколы. В последнее время в судостроительных кругах плотно муссируется вопрос о строительстве атомного ледокола в России, проект которого, не исключено, запустят в серийное производство. В то же время рассматривается и возможность постройки серии атомных ледоколов в Финляндии и Германии, о чем, в частности, говорит и то, что ОСК уже купила часть активов финских верфей.

Первый советский атомный ледокол «Ленин», который был и самым первым в мире, построили в Ленинграде на «Адмиралтейских верфях», а все последующие наши восемь – на БЗ.

Почему ОСК вновь пытается искать решение не «ЗДЕСЬ», а «ТАМ»?

Важно отметить, что глава Росатома С.В. Кириенко, будучи на питерском БЗ, заявил о том, что, по всей видимости, атомные ледоколы должны строиться именно на этом заводе: <http://spb.rbc.ru/daily/22/04/2009/296093.shtml>

Третья. Победа в тендере вновь созданного российско-французского консорциума ОСК-DCNS на паритетных началах, что вполне предопределило поставку вертолетоносцев Mistral для ВМФ России.

Тема закупки Россией вертолетоносцев Mistral во Франции уже очень долго обсуждается в СМИ и в кулуарах кораблестроительных предприятий. Уникальности и инновационности, как утверждают, в этом проекте нет. С начала этой эпопеи, наверное, мало кто верил в реализацию этого проекта. Что мы на сегодня имеем? Был организован конкурс. Надо было реализовать вертолетоносцы. ОСК и французский DCNS, готовые их построить,

мовой док-камере катера. Оснащение этих кораблей российской техникой (вертолеты и катера) приведет к тому, что использование площадей и объемов кораблей будет неэффективным, ведь проект разрабатывался под стандарты и типоразмеры французской техники. Назревает вопрос последующей закупки вертолетов и катеров у Франции...

При этом стоит задуматься и о том, что эти вертолетоносцы не рассчитаны на эксплуатацию в условиях российской зимы, а значит, придется использовать их лишь в соответствующих широтах. С эксплуатационной точки зрения, корабли, резко контрастирующие по своим проектным характеристикам, стандартам и даже внешнему облику, будут чем-то вроде «белых ворон» с сомнительной боевой ценностью.

Министерство обороны с трудом финансирует строительство необходимой военной техники, в том числе даже корветов. На этом фоне предполагаемая закупка вертолетоносцев, которая будет произведена за счет средств налогоплательщиков, выглядит неприглядной.

СССР проектировал и строил крупные надводные корабли, в том числе и классические вертолетоносцы. Невское ПКБ и Северное ПКБ готовы к проектированию кораблей, подобных Мистралю, но адаптированных к условиям эксплуатации в России. Недозагруженные заводы есть в Петербурге, Северодвинске и на Дальнем Востоке.

А раз мы можем проектировать и строить и крейсера, и атомные ледоколы, и вертолетоносцы, то и должны!

Согласно материалам официального сайта ОСК, известно, что корпорация обоснованно высказывает неуверенность в том, что может достичь «желаемого экономического эффекта от консолидации активов». Радуется, что ОСК заботит собственное будущее, хотя лучше бы ее руководители позаботились о развитии судостроительной отрасли России и о благополучии рабочих и инженеров отечественных судостроительных верфей!

Виталий ХАНУХОВ,
магистрант Корабелки
vitos2988@yandex.ru

P.S.: В марте этого года на ОАО «Адмиралтейские верфи» (входит в ОСК) спустили научно-экспедиционное судно ледового класса «Академик Трёшников». Это первое судно подобного типа, строящееся в России. «Адмиралтейские верфи» всегда были одними из первых в освоении новых технологий и строительстве сложных кораблей и судов.

Однако судьба старейшего в России судостроительного предприятия, основанного еще Петром Великим, была решена в рамках прошлогоднего Петербургского международного экономического форума. Губернатор Санкт-Петербурга и местные власти активно поддерживают перевод основных мощностей ОАО «Адмиралтейские верфи» на остров Котлин и строительство на нем новой верфи. Перенос, к сожалению, де факто, означает ликвидацию завода. Вынос мощностей завода на остров Котлин будет производиться под предлогом строительства Ново-Адмиралтейского моста между одноименным островом и Васильевским. Однако ясно, что территория в центре города, занимаемая «Адмиралтейскими верфями», привлекательна для инвесторов, скажем, для строительства элитного жилья.

ОСК обещает построить новую современную судостроительную верфь на острове Котлин к 2017 году. Альтернативное предложение экс-генерального директора верфей, Почетного гражданина Санкт-Петербурга В.Л. Александра построить тоннель вместо моста не возымело должной реакции.

Как говорится в официальных источниках, освобожденные территории будут использованы для строительства жилых, коммерческих и социальных объектов.

Почему не реализовали строительство суперверфи в Приморске? Потому, что не был сформирован портфель заказов. А «серьезных» заказов не будет, пока не появится современный завод. А новый завод надо строить под портфель заказов. Получается замкнутый круг. Боюсь, что к 2017 году основную часть «Адмиралтейских верфей» снесут, а строительство нового завода спустят на тормозах по причине отсутствия портфеля заказов. Может быть, ОСК видит выход из этого замкнутого круга?

<http://www.rosbalt.ru/piter/2011/04/14/839498.html>
<http://www.echomsk.spb.ru/programmes/shagov/predstoyaschiy-perenos-admiralteyskih-verfey-iz-tsentr-peterburga-v-kronshtadt.html>



Многофункциональное судно снабжения «Far spirit», построенное на «Северной верфи» под ключ для норвежского заказчика

Родина сурово встретила героев

Впервые наш Военно-морской флот столкнулся с аварией реактора пятьдесят лет назад при возвращении атомной подводной лодки «К-19» с боевого патрулирования в Северной Атлантике. Анализируя сегодня отрывочную информацию о катастрофе на японской АЭС «Фукусима», участники похода 1961 года пришли к выводу, что оба эти события первоначально развивались по похожим сценариям, и операторы, управлявшие реакторами, столкнулись с одной и той же проблемой – как организовать охлаждение активной зоны реактора после его остановки.

Навстречу судьбе

Выход подводной лодки «К-19» на боевое патрулирование был знаковым событием: впервые под угрозой атомного удара оказались США – «вероятных противник» СССР в годы холодной войны. Это понимал не только командир капитан 2-го ранга Николай Затева, но и все члены экипажа.

К исходу июня 1961 года, завершив боевое патрулирование, «К-19» подошла к Датскому проливу между Гренландией и Исландией. Во избежание столкновения с подводной частью айсбергов пролив форсировали на близкой к предельной глубине погружения лодки. Успешно преодолев пролив и выйдя в Норвежское море, лодка на стороне «западных» включилась в учение ВМФ СССР «Полярный круг». Необходимость его проведения обуславливалась тем, что на боевом патрулировании находился первый американский атомный ракетноноситель «Джордж Вашингтон». В зоне досягаемости ракет этой субмарины находились 16 крупнейших городов в западной части Советского Союза. «К-19» должна была скрытно преодолеть противолодочные рубежи «восточных», войти под лед Гренландского моря и выполнить стрельбу учебной ракетой.

Ничто не предвещало беды

4 июля в 4:00 очередная смена заступила на вахту, все механизмы работали исправно, лодка шла малым ходом на заданной глубине.

В 4:07 на центральный пост поступил доклад оператора главной энергетической установки (ГЭУ) правого борта: «Давление в реак-

торе падает, сброшена аварийная защита, установка выводится из действия». Командир «К-19» Н. Затева пришел на пульт ГЭУ, где уже находились командир БЧ-5 А. Козырев и командир дивизиона движения Ю. Повстьев. Доклады неутешительны: произошла разгерметизация первого контура, вода в нем кипела, радиоактивная водо-газовая смесь поступала на нижний этаж реакторного отсека. На лодке «зона отчуждения» измерялась не десятками километрами (как вокруг «Фукусы»), а десятками метров! Температура активной зоны реактора росла – охлаждающая вода до нее не доходила.

Уровень радиации повышался. Около 5:00 на пульте управления ГЭУ было 5 р/ч, в турбинном отсеке – 20, в реакторном – 50. Температура в активной зоне поднялась до 500 градусов. Нужно было всплывать. Подводникам повезло: на поверхности был штиль. Но, увы, вышел из строя передатчик дальней связи, а это значит, что связаться со штабом и запросить помощь было невозможно.

Угрожение реактора

Лодка шла в надводном положении со скоростью 12 узлов, работала ГЭУ левого борта. До базы около 1 500 миль, шесть суток перехода. Радиационная обстановка ухудшалась в реакторном отсеке – 100 р/ч, в турбинном и на пульте ГЭУ – 50! Через 2-3 суток лодку ожидала судьба «Летучего голландца»... Температура в активной зоне аварийного реактора росла и вскоре вышла из-под контроля (прибор зашкалил). При температуре 1 200 градусов

должно было начаться плавление урановых стержней. Последствия этого непредсказуемы, в «лучшем» случае – тепловой взрыв.

Дельное предложение высказал оператор Ю. Филин – протянуть нештатный трубопровод от подпиточного насоса к воздухоподогревателю реактора.



Затева дал «добро» на эту операцию. Но как спастись лодку и экипаж? Неподалеку находился норвежский остров Ян-Майен, однако высадка на нем исключалась. Во время инструктажа у командующего Северным флотом А. Чабаненко командир заметил карту с нанесенными на ней позициями лодок «восточных», он решил пойти в их сторону – был шанс, что они услышат аварийный сигнал, передаваемый маломощным резервным передатчиком «К-19».

В 6:30 инженер-механик докладывал командиру о завершении подготовки работ с реактором и собирает аварийные партии в центральном посту. Командир напоминает, что дело, на которое они идут, добровольное. Однако никто не дрогнул. Затева интересуется, кто будет осуществлять электросварку на крышке реакто-

ра. Откликается лейтенант Корчилов. «Боря, ты хорошо представляешь, на что идешь ты и твои люди?». Ответ: «Так точно. Но раз надо – значит надо».

К моменту начала работ уровень радиации в реакторном отсеке – 150 р/ч, температура в реакторной выгородке – 60 градусов. В противогазах и защитном снаряжении работать было очень трудно, стекла противогазов запотевали, приходится их снимать и дышать зараженным воздухом. Смены менялись каждые 15 минут, работы продвигались медленно. Через несколько часов монтаж трубопровода завершился. В момент пуска насоса при попадании холодной воды на раскаленные теплообменники элементы их оболочки разрушились, и радиоактивные газы, образовавшиеся в процессе распада ядерного топлива, вырвались в отсек. Все, кто в нем находился, получили дозы, многократно превышавшие смертельные.

Вскоре с пульта ГЭУ доложили о снижении температуры в активной зоне реактора. Период утратившей неопределенности закончился. Но какой ценой!

Всех принимавших участие в монтаже нештатной системы проливки разместили в первом отсеке. Внешне они заметно изменились: открытые участки тела приобрели багрово-красный цвет ожога; появились отеки, слабость, речью давался им с трудом. Облученных постоянно тошнило. Корабельный врач В. Косач как мог пытался облегчить страдания моряков, но не только он понимал, что их дни сочтены.

Спасение

Опыт и интуиция не подвели командира «К-19»: аварийный сигнал приняли на «С-270» и «С-159», командиры которых без команд свыше приняли решение покинуть позицию и идти на помощь терпевшим бедствие.

«С-270», первой подошедшая к аварийной лодке, была встречена дружным «ура». Через ее радиостанцию командир «К-19» начал радиообмен с берегом. По решению Н. Затева на «С-270» эвакуировались 70 моряков, на подошедшую позже «С-159» перешли остальные, сам он оставил обьястную радиацию лодку последним. Ветераны шутят, что разрешение покинуть «К-19» из штаба не приходило до сих пор.

Город Полярный встретил командира и экипаж «К-19» сурово. Если бы не защита Н. Затева академиком А. Александровым, не трудно представить, чем бы для него все обернулось. Государственная комиссия в итоге признала действия командира и экипажа правильными и даже героическими.

В верхнем храме петербургского Николо-Богоявленского Морского собора на памятной доске можно видеть фамилии моряков, погибших в борьбе с разъяренным реактором.

В 2003 году скандинавские журналисты выдвинули идею представить экипаж «К-19» к Нобелевской премии мира за предотвращение радиоактивного заражения северных морей и всего северо-запада Европы. 23 октября 2005 года это представление было подано в Нобелевский комитет, и почти год экипаж был номинантом всемирно известной премии.

7 июля в Николо-Богоявленском Морском соборе прошла поминальная литургия по погибшим и преждевременно ушедшим из жизни морякам крейсерской подводной лодки «К-19».

Вечная им слава и вечная память!

Владимир ВАГАНОВ,
командир крейсерской
подводной лодки «К-19»
(1961-1965 гг.)

По материалам газеты
«Санкт-Петербургские Ведомости»



Участники семинара обсудили вопросы, связанные с обеспечением безопасности на море, подготовки моряков и условий их труда. Представители индустрии выступили с докладами на актуальные темы, такие как разработка международных норм для судов, эксплуатирующихся в полярных водах, дальнейшее развитие целевых стандартов проектирования и постройки нефтеналивных и навалочных судов, деятельность мировых режимов портового контроля...

Особо следует отметить доклад капитана Хартмута Хессе, первого заместителя директора Управления по безопасности мореплавания Международной морской организации (ИМО). Он был посвящен кампании «Стань моряком!», которая была инициирована ИМО в ноябре 2008 года при содействии Международной организации труда, Международной палаты судоходства, Международной федерации судовладельцев, Международной ассоциации владельцев сухогрузов, Международной ассоциации независимых владельцев танкеров и Международной федерации работников транспорта. Эта кампания должна способствовать решению острой проблемы нехватки моряков, особенно командного состава.

Кампания призывает правительства стран-участниц судоходной индустрии и стран, входящих в ИМО, предпринять конкретные действия в сферах их влияния для найма большего количества моряков и решения этой проблемы.

Наряду с призывами к совершению конкретных действий участников судоходной индустрии побуждают встать во главе процесса и проводить в СМИ широкую пропаганду престижности профессии моряка. Участники судоходной индустрии должны продолжать под-

держивать все кампании, направленные на повышение имиджа индустрии, использовать основные цифровые показатели для иллюстрации карьерного роста в этой индустрии. Ожидается, что участники судоходной индустрии будут прилагать еще большие усилия к тому, чтобы сделать жизнь моряка на судне, вдали от дома, максимально близкой к той, которой другие наслаждаются на берегу. Необходимо поощрять женщин в выборе морских профессий, а также пропагандировать судоходную индустрию на мероприятиях, не связанных с морской тематикой.

К правительствам обращаются с просьбой придавать больше значения перспективному плану развития судоходной индустрии путем оказания ей поддержки в тех инициативах, которые она выдвигает для повышения своего имиджа, а также устранения неблагоприятных факторов, которые могут разрушить его.

Морские учебные заведения нуждаются в предоставлении им соответствующих ресурсов, как финансовых, так и человеческих, чтобы обеспечить приход в профессию хорошо обученных моряков. Правительства могут сделать многое, чтобы обеспечить большую популярность морских профессий в обществе, например, они могли бы признавать службу на судне в качестве обязательной службы в армии, обучать безработных, а также способствовать тому, чтобы морскую карьеру выбрали женщины.

В ходе поездок за границу по делам ИМО мы, представители этой организации, по возможности, посещаем морские и иные учебные

заведения, а также морские организации с целью оказания им поддержки и обращаемся к морским и иным правительственным учреждениям с просьбой об оказании содействия судоходной индустрии и пропаганде профессии моряка. Во время таких посещений, а также пользуясь другими удобными поводами, мы привлекаем внимание общественности к тому, что в условиях сегодняшней мировой экономики сотни миллионов людей во всем мире привыкли полагаться на судоходство и суда, перевозящие огромные объемы грузов: топлива, продуктов питания, товаров и изделий, от которых мы все зависим. Тем не менее, понятие «судоходство», не говоря уже о широком спектре сопутствующих видов морской деятельности, что вкуче определяется общим термином «судоходная индустрия», этим людям почти ничего не говорит. Сама суть понятия «судоходство» отводит этой отрасли промышленной некую вспомогательную роль. У большинства людей отношение к судоходству характеризуется словосочетанием «с глаз долой – из сердца вон». И это несмотря на то, что моряки, управляющие мировым флотом, небезосновательно считаются, как и представители любой иной индустрии, что мировая экономика держится на их деятельности. Грустно, конечно, что труд моряков не оценивается обществом должным образом. Когда мы, например, зажигаем свет, или ежедневно едим хлеб, или включаем отопление, мы не думаем, откуда берется топливо или зерно, которые так важны для нашего существования,

и кто доставил необходимое потребителю. Но, наверное, об этом стоит подумать. А если мы об этом забываем, то это вовсе не извиняет нас за то, что моряков, которые обеспечивают нам все эти блага, в лучшем случае игнорируют, а в худшем – ретируют.

Профессия моряка – тяжелый труд, требующий больших физических усилий, со своими, только ему присущими сложностями и рисками. В конце долгого и напряженного рабочего дня моряков не ждет возвращение домой, к семье, они не смогут провести вечер с друзьями в кафе, сменить обстановку, расслабиться и отдохнуть. Непрерывающееся гудение дизельных двигателей и постоянное движение судна – их рабочее место, их дом, 24 часа в сутки, семь дней в неделю, в течение недель, месяцев. И в глубине сознания постоянно присутствует мысль о стихийных бедствиях и других опасностях, таких как нападение пиратов, необоснованное задержание судна или оставление его в иностранном порту.

Решение Совета ИМО, принятое в прошлом году, касательно того, что темой для Всемирного дня моря в этом году должна стать тема: «2010 год – Год моряка», явилось естественным следствием сказанного выше. Наше намерение состояло не только в том, чтобы привлечь внимание к особым условиям работы моряков, которые несут такую необходимую для общества службу, но также и в том, чтобы в решении проблем, связанных с деятельностью моряков, намечались сдвиги к лучшему.

Долгий путь к гармонии

В Петербурге прошел XIII Международный семинар Российского морского регистра судоходства «Качественное судоходство: стандарт XXI века. Человек и море: долгий путь к гармонии». Он собрал представителей всех отраслей морской индустрии: руководителей морских администраций, представителей Международной морской организации, Европейской комиссии, Европейского агентства по безопасности на море, ассоциации по защите морской среды, морских академий, а также Департамента государственной политики Российской Федерации в области морского и речного транспорта Министерства транспорта РФ, Федеральной службы по надзору в сфере транспорта...

На семинар были приглашены ректор СПбГМТУ профессор Константин Петрович Борисенко, проректор нашего вуза профессор Кирилл Всеволодович Рождественский и заведующий кафедрой международного морского права профессор Борис Анатольевич Смыслов.

Выбирая эту тему доклада Хартмута Хессе, ИМО стремилось к тому, чтобы использовать ее как хорошую возможность убедить непосредственных участников судоходной индустрии – самих моряков – в том, что те из нас, кто работает в других областях судоходной индустрии, но чья деятельность имеет непосредственное отношение к ежедневным трудовым будням моряков, понимают, какое напряжение они испытывают, и стараются проявить искренний интерес и заботу о моряках и их семьях.

Денис КАРАЧЁВ

От всей души!

От души поздравляем **Н.М. РЫНДЕНКОВУ** с юбилеем!



Наталья Михайловна – выпускница Корфака, много лет работала на кафедре Технологии судоостроения; затем – в деканате Корфака и на кафедре Технической эксплуатации и реновации морской техники.

Наталью Михайловну любят и уважают студенты, преподаватели, сотрудники подразделений Корфака и многих предприятий отрасли.

Мы искренне рады пожелать Вам всего самого наилучшего!

Друзья и коллеги

Гагарин и Военно-морской флот

При изучении биографии Юрия Алексеевича Гагарина неожиданно важными и объемными предстали его взаимосвязи с Военно-морским флотом.

После окончания в ноябре 1957 г. Оренбургского военно-авиационного училища Гагарину была предложена должность летчика-инструктора, но он, имея право выбора, попросился на Север. Проходил службу в 769-м полку 122-й истребительной авиационной дивизии Северного флота, на вооружении которой состояли истребители «МиГ-15бис». Полк базировался на аэродроме Луостари Мурманской области, в 14 км от границы с Норвегией. В сложных метеорологических условиях Заполярья произошло становление его как летчика. К октябрю 1959 года налетал в общей сложности 265 часов, был награжден медалью «40 лет Вооруженных Сил СССР», а 24 октября 1959 г. его выдвинули на должность старшего летчика. В декабре 1959 года при первом наборе в космонавты Гагарин подал рапорт на имя командира полка: «В связи с расширением космических исследований, которые проводятся в Советском Союзе, могут понадобиться люди для научных полетов в космос. Прошу учесть мое горячее желание и, если будет возможность, направить меня для специальной подготовки».

Вопрос о его откомандировании решал командующий ВВС Северного флота Герой Советского Союза генерал-лейтенант И.Е. Корзунов. Затем было всестороннее медицинское обследование в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале, была успешно пройдена специальная медкомиссия, и 7 марта 1960 года приказом Главкома ВВС Гагарина зачислили в отряд космонавтов. Курьезно, но 11 марта 1960 г. Гагарин покинул Северный флот в сухопутном обмундировании, полученном в училище и не вышедшем еще из сроков носки, так и не успев получить морскую форму.

По воспоминаниям руководителя отборочной комиссии Е.А. Карпова, «для первого полета нужен был человек, в характере которого переплелись бы как можно больше положительных качеств». Были приняты во внимание присущие Гагарину беззаветный патриотизм, непреклонная вера в успех полета, отличное здоровье, неистощимый оптимизм, гибкость ума и любознательность, смелость и решительность, аккуратность, трудолюбие, выдержка, простота, скромность, большая человеческая теплота и внимательность к окружающим людям. Учитывались также рост и вес кандидата. Примечательно, что из 20 кандидатов первого отряда пятеро были из морской авиации, из них трое – с Северного флота.

Флот был причастен и к научно-техническому обеспечению пилотируемых космических полетов. С целью гравиметрической разведки летом 1958 г. из Полярного в Антарктиду в 135-суточный поход ходила подводная лодка «Б-82». Обеспечивал поход танкер «Виллюск». Об опасностях и трудностях похода говорит факт награждения впервые после Великой Отечественной войны орденом Красной Звезды командира лодки капитана 2-го ранга Г.Н. Швецова. С 27 октября 1959 г. по 24 марта 1960 г. в шестимесячной экспедиции по замеру гравитационных полей участвовали подводные лодки «Б-88» и «Б-90». Выйдя из Полярного, корабли прошли Атлантическим, Индийским и Тихим океанами и закончили переход в Петропавловске-Камчатском. Экспедиция обеспечивалась пассажирским теплоходом «Михаил Калинин» с резервными экипажами и танкером «Виллюск».

Непосредственно полет Гагарина обеспечивали корабли измерительного комплекса «Сибирь», «Сахалин», «Спасек» и «Чукотка». Командовал экспедицией капитан 1-го ранга Ю.И. Максютя. Выйдя

с Камчатки 13 марта 1961 г., вскрыл пакет с приказом на поход уже в океане, корабли пошли к назначенной точке полным ходом. И уже на заданных позициях узнали, что 12 апреля предстоит работа с косми-



ческим кораблем «Восток». На 25-й минуте полета Ю.А. Гагарина были приняты и переданы в ЦУП сигналы бортовой телеметрии: «Пульс – 76, дыхание – 18». Затем выполнили расшифровку всего комплекса поступивших данных.

Присвоение Гагарину звания Героя Советского Союза с вручением медали Золотая Звезда и ордена Ленина тоже имеет прямую связь с моряками. Причиной стали сложность и опасность полетов на космических кораблях и походов на атомных подводных лодках. За освоение новой техники до Гагарина 23 июля 1959 г. этого звания был удостоен командир первой атомной подводной лодки «К-3» Л.Г. Осипенко (№ 11083). Следующими награжденными стали: 14 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин (№ 11175) и 9 августа 1961 г. Г.С. Титов. Затем 20 июля 1962 г. – опять моряки «К-3» за первое в истории нашего флота всплытие в районе Северного полюса. Это: руководитель похода контр-адмирал А.И. Петелин (№ 11121), командир лодки капитан 2-го ранга Л.М. Жильцов и командир БЧ-5 инженер-капитан 2-го ранга Р.А. Тимофеев.

В конце августа – начале сентября 1961 г., когда первые герои космоса – Ю.А. Гагарин и Г.С. Титов – отдыхали в Крыму, командующий Черноморским флотом адмирал В.А. Касатов пригласил их посетить корабли.

На флагманском крейсере «Михаил Кутузов» 21 сентября 1961 г. вместе с космонавтами побывали помощник Главкома ВВС по космосу Н.П. Каманин, жена Гагарина, его отец и мать. Героям космоса вручили тельняшки. Концерт дал ансамбль песни и пляски Черноморского флота.

Вопреки сложившимся правилам, при этом присутствовал В.С. Высоцкий, снимавшийся в то время в роли матроса в фильме «Увольнение на берег». Входя в образ, он был одет в матросскую форму, учился «драить палубу и еще кое-что погрознее». «Всех киношников прогнали с корабля, а меня оставили, потому что настолько ко мне присмотрелись, что считали за своего», – вспоминал Владимир Семенович.

В этот же день Гагарин и Титов на эсминце перешли в город Балаклаву, откуда катер доставил их на подводную лодку «С-69», проект 644. Лодка вступила в строй в 1960 г., и в 1961 г. впервые в ВМФ СССР выполнила на «отлично» зачетную ракетную стрельбу крылатыми ракетами «П-5». Под флагом командующего флотом лодка вышла в кратковременный поход на внешний рейд Балаклавы, где находилась в подводном положении на глубине 13 м порядка шести часов. Моряки угощали кос-

монавтов по полной парадной схеме – с вином. Тем не менее, после первых двух часов пребывания в душной атмосфере Гагарин сказал: «Я лучше еще раз в космос слетаю, чем выйду в море на подводной лодке». А еще Гагарин подметил, что обычно нет отбоя от любителей автографов, здесь же никто не подходит. На



что ему ответили, что подводники – народ дисциплинированный и скромный.

В 1962 году королева Швеции подарила Гагарину катер, и по его просьбе Главком ВМФ дал указание поставить этот катер в Центральном Водноспортивном клубе ВМФ на Химкинском водохранилище. Кроме того, начальнику клуба была поставлена задача: оказать помощь Гагарину в изучении правил и обучить его навыкам хождения на катере по воде. Гагарин не пропустил ни одного занятия, интересовался нюансами и, после сдачи экзаменов в водной милиции в Химках получил права. Как правило, во время походов по Химкинскому водохранилищу обеспечивали безопасность Гагарина, его семьи и гостей А.С. Андриясов. По его воспоминаниям, на катере побывали Г.С. Титов, В.В. Терешкова, А.Г. Николаев, П.Р. Попович, В.Ф. Быковский.

На Северный флот Гагарин вновь прилетел 10 декабря 1965 г. в качестве члена ЦК ВЛКСМ вместе со вторым секретарем ЦК Б.Н. Пастуховым для вручения Мурманской областной комсомольской организации Почетного знамени за успехи в шефской работе с Северным флотом. Рассказывают, что когда «Ил-18» подлетал к Мурманску, аэродром поселка Килпьявр накрыло снежным зарядом. Авиадиспетчер предложил экипажу возвратиться в Ленинград, и тогда пилоты пригласили в кабину знатока здешних полетных условий Гагарина. Летчик-космонавт предложил не торопиться. Самолет, сделав несколько кругов над аэродромом, сел аккуратно в длинной паузе между зарядами.

Гагарин посетил атомный ледокол «Ленин», пограничный сторожевой корабль «Алмаз», областной краеведческий музей, Дом пионеров имени А.Ф. Бредова, подводную лодку «К-35» в Североморске, штаб авиации флота в Сафонове, полк истребителей в Луостари, рыбный порт и стоявший под разгрузкой траулер «Поллукс», торговый порт и транспортный рефрижератор «Алексей Венецианов», Мурманский рыбокомбинат.

Встреча Гагарина и Пастухова с моряками и мурманчанами была организована в кают-компании ледокола «Ленин», стоявшего в доке поселка Чалм-Пушка; продолжалась она до полудня. А затем по просьбе моряков Гагарин отправился на пограничный сторожевой корабль «Алмаз».

При посещении флотилии атомных подводных лодок в Западной Лице 11 декабря 1965 г. Гагарин вышел в море на новейшем ракетноосце «К-35» проекта 675. Перед выходом командира, старпо-

ма и механика лодки инструктировали по вопросу безопасности похода. Решено было ходить на безопасной глубине 40 м. Поскольку, чтобы стать настоящим подводником, надо погрузиться на рабочую глубину, в этот раз такую глубину подводники должны были имитировать докладами. Сделали это, уведя Гагарина из центрального отсека, где у него перед глазами были глубиномеры. Через полтора часа всплыли, в кают-компании состоялся обед, здесь же Гагарина посвятили в подводники. В честь этого события ему подарили форменную «канадку» и знак «За дальний поход». Наблюдая работу моряков, Гагарин отметил: «Мы, космонавты, в таких условиях находимся несколько дней, а вы, подводники – месяцами...».

Гагарин 13 декабря 1965 г. посетил родной гарнизон в Луостари, встретился с сослуживцами, а 17 декабря 1965 г. он с Пастуховым посетил первую советскую атомную подводную лодку «К-3», с 1962 г. именованную также «Ленинский комсомол».

В эти годы на флоте появился человек, которого называли «подводным Гагариным». На подводной лодке «К-178» в 1963 г. В.А. Каневский совершил переход из Кольского залива до Авачинского залива. Это был первый подледный



трансокеанский переход подводного крейсера, вооруженного стратегическими баллистическими ракетами «Р-13».

В свое второе трансокеанское плавание В. Каневский шел уже в качестве представителя Генерального штаба Вооруженных Сил СССР на атомной подводной лодке «К-116», вооруженной крылатыми ракетами комплекса «П-6». Это был первый дальний групповой поход атомных подводных лодок. Отряд состоял из «К-116» и «К-133». Во второй поход отряд вышел с Кольского полуострова 2 февраля 1966 г. Обогнув Скандинавию, прошли всю Атлантику, преодолели пролив Дрейка, пересекли Тихий океан и, пройдя 25 тысяч миль, всплыли у берегов Камчатки. В результате этих двух походов В.А. Каневский стал единственным в отечественном

флоте моряком, которому удалось замкнуть кругосветное кольцо подводного плавания.

Своеобразное приключение случилось с Гагариным, когда группа космонавтов была на отдыхе в Рыбинске в сентябре 1966 г. Космонавтам выделили быстроходный катер-торпедолов со старшим на борту капитаном 3-го ранга М.П. Шаповаловым. Для космонавтов была организована утиная охота. Катер доставил их к зоне всплывших торфов в центральной части водохранилища. Каждый из охотников выбрал остров и был на нем высажен. Вечером все охотники, кроме Гагарина, вернулись на катер. Высаживавший его матрос в темноте не нашел подопечного. Гагарина нашли около полуночи замерзшим.

Заместитель командующего ВВС ВМФ СССР генерал-полковник авиации И.Е. Корзунов скончался 29 октября 1966 г. По просьбе своих однополчан Гагарин добился, чтобы поселок Луостари Мурманской области был переименован в Корзуново, а также, чтобы его бывшего командира похоронили на Новодевичьем кладбище.

Гагарин вместе с Валентиной Терешковой 24 июля 1967 года посетил Кронштадт. Прибыв на адмиральском катере «Буревестник», космонавты побывали у памятников Петру I и адмиралу С.О. Макарову и у Кронштадтского футштока, у моряков крейсера «Киров» в кубриках и в артиллерийской башне, посетили Петровский парк, Якорную площадь и Морской собор.

Память о Гагарине жива на Северном флоте. Сохранился сборнощитовой дом, предназначенный для летчиков-холостяков, в котором в Луостари жила семья первого космонавта. В 1983 году его перевезли из Корзуново в Сафонове и включили в состав музейного комплекса авиации Северного флота. А в Луостари (ныне – Корзуново) сохранился каменный «гагаринский дом», где сейчас располагается музей Ю.А. Гагарина.

Символично, что связь между Гагариным и флотом имеется даже в термине «космонавт». Сущность корней этого греческого слова – Вселенная и мореплаватель. Сам же Гагарин высказался на эту тему предельно точно: «Я служил в рядах летчиков Северного флота и горжусь этим».

С.П. СТОЛЯРОВ

На снимках: В начале августа 1963 года первый космонавт Земли побывал на борту названного в его честь волжского теплохода; 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут московского времени (6 часов 7 минут по Гринвичу) на космодроме Байконур стартовал космический корабль «Восток» с космонавтом на борту; музей ВВС СФ – Дом-музей Ю.А. Гагарина.



От редакции: Совершая свой судьбоносный полет в космос, Юрий Гагарин, по сути, достиг высшей точки, к которой на тот момент никто из землян не приближался. Уже тогда у него появилась мечта прикоснуться и к нулевой отметке уровня Мирового океана. Как видно из текста, он побывал в Кронштадте и дотронулся до единственного в стране футштока, чем заложил многолетнюю традицию. Все отечественные космонавты после полета приезжали в этот город, но не всем довелось дотронуться до нулевой отметки. Иногда уровень океана поднимался настолько, что не хватало руки космонавта.

От нуля Кронштадтского футштока и по сей день производится измерения глубин и высот на всей территории России. Космические орбиты тоже ведут отсчет от небольшой черты медной таблички, прикрепленной к устью Синего моста через Обводный канал в Кронштадте.



Исполнилось 75 лет профессору кафедры Судовых энергетических установок, систем и оборудования **Вячеславу Александровичу ЧИСТЯКОВУ**.

В 1964 году он окончил ЛКИ. С 1973 года – доцент кафедры Судовых силовых установок.

Вячеслав Александрович постоянно занимается обществен-

От всей души!

ной работой. Многие годы избирался депутатом районного совета. В настоящее время – депутат муниципального образования. Имеет многочисленные правительственные награды, в том числе орден Дружбы народов.

С 1992 по 2008 годы работал заведующим кафедрой Судовых энергетических установок, систем и оборудования. Вячеслав Александрович прекрасный организатор, чуткий к требованиям текущего дня, хорошо чувствует перспективу.

Сердечно поздравляем Вячеслава Александровича с юбилеем и желаем здоровья, дальнейших творческих успехов и счастья в личной жизни.

Ректорат, декан ФКЭИ, коллектив кафедры Судовых энергетических установок, систем и оборудования

Если бы ректором был я...

... распорядился бы вновь отремонтировать крышу над библиотекой корпуса «У».



Несколько лет назад помещения библиотеки и крыша над ней были отремонтированы, а сейчас книжные стеллажи вновь заливает.

Исполнилось 60 лет **А.И. ЧЕРНОВУ**.

Вся его жизнь тесно связана с нашим вузом. В 1974 году Александр Иванович окончил Машиностроительный факультет ЛКИ. В 1981 году успешно защитил кандидатскую диссертацию.

Александр Иванович – заметный сотрудник факультета. Некоторое время исполнял обязанности заместителя декана, непосредственно руководил учебной работой студентов на факультете. В течение ряда последних лет он занят методической работой.

Александр Иванович – прекрасный преподаватель, известный высокой требовательностью и в то же время постоянной готовностью откликнуться на желание студентов получить знания по своим дисциплинам.

Он постоянно ведет и научную работу. Основной сферой научных интересов Александра Ивановича остаются судовые гидравлические и газовые машины.

Сердечно поздравляем Александра Ивановича со знаменательным

От всей души!



событием в его жизни и желаем ему сил, энергии и крепкого здоровья для достижения своих целей и успешной работы ради интересов кафедры, факультета и вуза.

Коллектив кафедры Судовых энергетических установок, систем и оборудования

В Петербурге гостила преподаватель из Нью-Йорка Раиса Семёновна ПАВЛЮЧЕНКО. Она охотно рассказала об особенностях системы образования в США. Тема эта столь актуальна, что, несомненно, заинтересует и читателей нашей газеты.

Система школьного образования.

При школах существуют подготовительные группы, где обучаются дети пятилетнего возраста. Для детей с шести лет начинается школьное обучение.

В Штатах существует такая классификация школ: младшая школа – с 1-го по 4-й классы; средние классы – с 5-го по 9-й; сборные классы – с 10-го по 12-й.

Каждая школа имеет один уровень обучения, расположена в отдельном здании, где обучаются от 2 до 2,5 тысяч учеников. На окнах школ – решетки. Детей младших классов доставляют в школу и обратно в специальных бронированных автобусах желтого цвета. Учащиеся старших классов имеют проездные билеты и самостоятельно прибывают в школу. Занятия проходят по расписанию, каждый урок продолжается по полтора часа. Учащийся должен изучать три языка.

Школы делятся на два типа: го-

сударственные и частные. Кроме того, есть религиозное образование и светская школа в системе частного образования. В частных школах учащиеся получают более качественное образование, на более высоком уровне ведется преподавание, выше дисциплина. Дети в частных школах имеют форму, в государственных – нет.

После окончания школы выпускники могут продолжить свое образование в колледже или в университете.

Студент выбирает четыре-пять предметов на первый семестр. Каждый предмет имеет свои баллы. Например – английский язык – три балла, психология – два балла. Есть предметы обязательные и по выбору. Студент может взять на первый семестр 18 так называемых кредитов. Для студента составляется индивидуальное расписание.

Колледж имеет три степени образования.

Для окончания начального образования – associate degree – и

КАК УЧАТ В США

получения документа необходимо получить 62 credits.

Бакалавр – bachelor degree – 120 credits.

Мастер – master degree – 180 credits.

Результат – диплом о высшем образовании.

В университете студенты получают более высокое и качественное образование.

В университете открыта дорога одаренным личностям, имеющим рекомендации и свои научные труды. Абитурienty проходят собеседование и сдают конкурсные экзамены. Конкурс здесь высокий.

Обучение на каждом курсе – три семестра; два – обязательно.

Большое внимание уделяется самостоятельному получению знаний студентами. Преподавателей можно сравнить с методистами. Они не превращают лекции в диктанты. Кратко излагают суть темы, отвечают на вопросы, рекомендуют учебный материал для каждой темы. Домашнее задание – насыщенное. Студенты самостоятельно с помощью Интернета всесторон-

не рассматривают материал и делают записи. На практических занятиях каждый студент обязан тему раскрыть и защитить, в том числе и с помощью тестов. К экзаменам и зачетам студент не допускается, если хотя бы одна из тем не защищена.

Порядок и дисциплина поддерживаются на должном уровне. Студент, допустивший пропуск более трех занятий без уважительных причин, отчисляется.

Преподаватель не несет ответственности за успеваемость нерадивого студента, он направляет и контролирует процесс получения знаний студентом.

Студент, не выполнивший учебную программу по дисциплине, к интернет-тестированию не допускается. А такая порочная практика, как подсказка преподавателя при тестировании, замена другими студентами нерадивых, то есть очковительство – недопустимо.

Студент осознанно, самостоятельно изучает дисциплины и стремится показать свои знания – особенно при тестировании.

Оплата обучения обходится в \$50 тыс. в год.

Существует несколько видов оплаты. Во-первых, после окончания школы выпускники получают гранты, дающие право обучаться в колледже за счет государства. Суммы гранта хватает до середины обучения.

Основная масса студентов оплачивает обучение самостоятельно. Примерно 90-95% студентов берут кредит в банке (loan), при этом банковский процент за такой кредит значительно ниже по сравнению с другими видами кредита. Кредит можно взять на неограниченный срок. Многие студенты вынуждены работать, чтобы оплачивать обучение и иметь средства на обеспечение жизни.

И, наконец, подношения со стороны студентов и их родителей исключены. Преподаватели дорожат своей работой, так как она высокооплачиваема. В редких случаях разрешено преподнести преподавателю цветы и конфеты, и то лишь в присутствии коллектива.

Подготовил Николай ЧЕКМАРЁВ

ЭКЗАМЕН ПО ФИЛОСОФИИ

С редакцией «ЗКВ» уже больше 30 лет сотрудничает профессиональный изобретатель Владимир ГЕРАСИМОВ. Но до сей поры наши читатели знали его только как автора остроумных карикатур для страницы «На полубаке». Как-то раз за редакционной чашкой чая Владимир Михайлович ударился в воспоминания о своей студенческой молодости. Это было настолько интересно, что мы попросили его записать некоторые сюжеты. И вот сегодня представляем вниманию читателей первый из этих рассказов.

В начале 60-х годов в Политехническом институте, где я учился, при начислении стипендии учитывали, в основном, два фактора. Во-первых, материальное положение в семье. Моя мама была домохозяйкой, а отец, преподаватель математики в старших классах сельской средней школы, получал в месяц 104 руб. Если поделить на четверых (родители плюс мы с младшим братом), вышло по 26 руб. на нос. По тем временам деньги небольшие, но только не при начислении стипендии – у всех моих таких же иногородних одногруппников было ещё меньше. Мне советовали попросить отца прислать «липовую» справку, про верить никто не будет, но я не стал этого делать – отец ни за что бы не согласился.

Во-вторых, конечно, учитывали успеваемость. На первом курсе я мог получить в сессию не больше одной «тройки», и это обстоятельство сильно стимулировало рвение, так как учиться без стипендии (30 руб. в месяц) я бы не смог.

Накануне лета все складывалось довольно удачно – зачеты и экзамены, кроме самого последнего – по марксистско-ленинской философии, я уже сдал без троек. На лекции по этому предмету я не ходил, разве что пару раз в самом начале семестра. То, что можно было представить зрительно, я воспринимал легко, а вот с «неконкретными» предметами –

основами научного коммунизма, марксистско-ленинской философией, основами научного атеизма – было хуже. С ними я предпочитал разбираться самостоятельно по книгам или по чужим конспектам, которые в общежитии можно было достать у ребят из параллельных групп.

Кроме этого, нужно было самостоятельно «проработать» первоисточники, то есть читать их и конспектировать, а затем на практических занятиях конспекты показывать преподавателю. Эта задача решалась просто – кто-то из самых прилежных писал текст, но не как обычно, в общей тетради, а на отдельных листках. Если такой листок положить на оргстекло, накрыть сверху чистым листом бумаги, а снизу подсветить настольной лампой, то на просвет все отлично видно (в Корабелке такая установка называлась «дралоскоп» и никогда не простаивала. **Ред.**). Можно было быстро, не отвлекаясь на чтение книжного текста, получить собственный конспект. Не станет же преподаватель проводить сравнительный анализ, да и поменять несколько слов, при большом желании, было нетрудно. Не знаю, как другие, а я копировал текст совершенно бездумно, можно даже сказать точнее – на уровне букв алфавита и знаков препинания...

Сессия уже заканчивалась, в параллельных группах этот экзамен



С МАРКСОМ, ЭНГЕЛЬСОМ, ЛЕНИНЫМ СВЕРЯЕТ КАЖДЫЙ СВОЙ ШАГ КПСС

сдали, поэтому я легко достал не один, а сразу два конспекта лекционных занятий и проштудировал их от начала до конца. Чувствовал себя достаточно уверенно, того, чем «пропитался», должно было на тройку хватить с избытком, а больше мне и не требовалось. Однако, похоже, я несколько потерял бдительность, ведь известно, что «лодки тонут у берега».

Кроме лектора – огромной тетки с мужским прокурорным голосом – экзамен принимали и другие преподаватели, аспиранты с кафедры. Но мне не повезло, я попал именно к лектору. По билету я на листках написал вполне достаточно, но она сразу отодвинула их в сторону и в лоб спросила: «Вы

читали то, что было рекомендовано из первоисточников?». Конечно же, я ответил: «Да, читал». – «Тогда расскажите, что написано в этой работе». Это был «удар под дых», и я промолчал. «А в этой?». Расскажите, что написано ХОТЯ БЫ В ОДНОЙ работе?».

К такому повороту я был не готов – если по вопросам билета я еще мог поговорить, то по первоисточникам нет, и ей это было совершенно ясно. Скорее всего, таких «умников» как я она перевидала на своем веку много, я не был первым... Она подвинула к себе ведомость и взяла в руки авторучку, мне стало предельно ясно, что будет дальше.

В этот момент дверь аудитории за моей спиной открылась, и женский голос произнес: «Марья Ивановна, Вас к телефону!». (Имя и отчество я, конечно, не помню и пишу условно). Тетка недовольно рыкнула: «Вы же видите, я занята!», и опять переключилась на меня. Но почти сразу же дверь открылась снова и женский голос уже настойчиво повторил: «Марья Ивановна, Вас просят очень срочно подойти к телефону!». Тетка секунду подумала, что-то проворча-

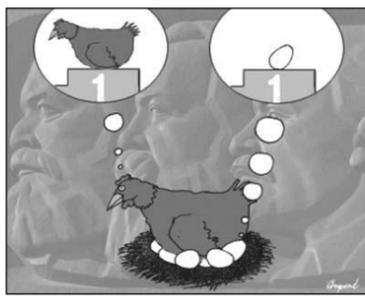
ла, махнула рукой аспиранту, чтобы он занял ее место, и сказала басом: «Я сейчас вернусь». Потом вышла, тяжело переваливаясь.

Напротив сел парень, по виду немалого старше меня. Я хорошо запомнил густую темную шевелюру, как у Александра Пушкина в лицейские годы. Похоже, что он все хорошо слышал – сидел рядом – и ему тоже было все ясно. Не глядя на меня, он спросил: «Какой основной вопрос философии?». Если бы ситуация была не такой драматичной, я бы расхохотался, ей-богу, потому что именно эта фраза множество раз обыгрывалась в наших шутках на студенческих «капустниках» – все сходилось на том, что если ты не знаешь ответа на этот вопрос, то ты не знаешь **ВООБЩЕ НИЧЕГО**.

Я ответ знал: «Основной вопрос: что первично – сознание или материя? Утверждение марксистско-ленинской философии: материя первична, сознание вторично». Он быстро поставил мне «тройку» в зачетку и расписался. В этот момент вернулась тетка. Тихо, но четко парень сказал: «Уходи». Когда я стремительно сматывался, за спиной услышал ее удивленный рык: «Как, уже?..». Что ответил смелый аспирант, я не расслышал.

Стипендию мне дали. Кроме того, на каникулах я хорошо поправил свои финансовые дела, поработав месяц на Приборостроительном заводе, откуда поступал в институт. Что же касается философского вопроса, на который я на первом курсе института твердо знал ответ, то сейчас я считаю его бессмысленным. Это – то же самое, как спросить: что первично – курица или яйцо, день или ночь, папа или мама?.. Но, если бы ко мне все же стали сильно приставать, я бы сегодня ответил: «Оба первичны, а вернее – равнозначны, и то, и другое».

**Владимир ГЕРАСИМОВ
Рисунок Виктора БОГОРАДА**





Те, кто активен в жизни, юбилеи не замечают. Не верится, что доценту кафедры Систем автоматического управления и бортовой вычислительной техники, кандидату технических наук **С.А. РЫКОВУ** исполнилось 60 лет.

Сергей Алексеевич поступил в ЛКИ в 1968 году, а в 1974 году был принят инженером на кафедру Приборостроительного факультета. Им подготовлено и опубликовано более трехсот научных и методических трудов, в том числе три монографии. На его счету порядка 50 изобретений и патентов. Он работает ученым секретарем докторского совета, избран в редакцион-

ную коллегия научного сборника «Корабельное вооружение и подводные технологии», является членом административного совета факультета.

Сергей Алексеевич находит время и для занятия спортом. Он увлечен метанием молота, шахматами и баскетболом. Ну а уж в рыбной ловле ему нет равных. Увлечение спортом позволяет ему сохранять юношеский задор и творческую активность.

Друзья и коллеги сердечно поздравляют Сергея Алексеевича и желают ему бодрости, доброго здоровья, благополучия и дальнейших успехов в научно-педагогической деятельности.

Друзья и коллеги



И.В. ДОБРЯК,
доцент, и.о. завкафедрой
Истории культуры

Обсуждаем письмо С. Сутуло

«Ату» культуру?

Готова согласиться почти со всем, что написал Сергей Сутуло. Справедливо, эмоционально, временами даже зло.

Однако меня возмутила очередная попытка решения проблем за счет других.

Низкий уровень профессиональной подготовки, оказывается, объясняется наличием в учебном плане гуманитарных дисциплин! «Ату» культуру, как практически незначимую! Изгонять, истреблять, как известно, всегда много легче, чем создавать.

Культура из такого общества уходит первой, а возвращается последней. У меня такое чувство, что мы еще не

успели как следует открыть дверь той культуре, которая ушла от нас в 1918 году, а уже гоним прочь то, что имеем. А ведь, судя по тональности статьи в «ЗКВ», автор считает себя причастным к традициям русской интеллигенции...

Избрать верный стиль

Как воспринимают жизненные ситуации в стенах института вчерашние школяры? Как налаживается их общение друг с другом? Как меняются их установки и ценности? Обо всем этом я хочу поговорить, чтобы первокурсник был осведомлен, как с первых же встреч избрать верный стиль в отношениях с окружающими.

Студентов, как и все человечество, можно грубо разделить на две основные группы: одна, и значительная часть, ориентируется на толчок и поддержку извне, проявляет пассивность в решении жизненных задач. Они только-только ушли из-под опеки родителей и им достаточно трудно самостоятельно продвигать себя вперед. Они, как правило, больше руководствуются мнением окружающих, легко подчиняются авторитетам, склонны к чувству вины, скромны, послушны. Им присущи такие особенности, как эмоциональная устойчивость, способность контролировать себя, самокритичность. Во взаимодействии с окружающими эти студенты относительно конформны (лат. *conformis* — подобный), руководствуются мнением окружающих, могут удерживаться в заданных рамках.

Другая значимая часть студентов исходит из того, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируется личная ответственность и компетентность. Такие студенты предпочитают быть активными как на занятиях, так и внеклассных мероприятиях.

Им свойственна выраженная тенденция к самоутверждению, игнорированию социальных условностей и авторитетов, они могут агрессивно отстаивать свои права.

Первый человек, бросивший ругательство вместо камня, был творцом цивилизации.

Зигмунд Фрейд

Некоторые студентки, кроме того, имеют некоторые характерные особенности. Они хорошо осознают требования действительности и руководствуются

большой опыт общения, то первая группа часто нуждается в развитии коммуникативных навыков, снятии эмоциональных барьеров, они замкнуты и застенчивы. Им надо активно пробовать различные стили общения, усваивать новые, не свойственные ранее коммуникативные умения и навыки, учиться доверять людям.

Друзья! В наших силах сделать так, чтобы студенты и студентки стали ближе друг к другу, в группах был установлен положительный эмоциональный контакт.

Планомерная работа по формированию адекватных учебному заведению взаимоотношений в студенческой среде, активное усвоение социальных норм, ценностей, а также способов деятельности; выработка образов мышления и поведения, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения необходимы студентам как для адаптации к новому коллективу, успешному обучению, так и для освоения будущей профессии.

Комфортные взаимоотношения в группе — это взаимная поддержка, вежливость, развитое чувство ответственности, самоконтроль. Ведь большинство важных событий в нашей жизни — результат наших собственных действий и мы можем ими управлять.

И чаще перечитывайте произведения великого психолога Дейла Карнеги.

Константин ФЕДОТОВ



принципом реальности, способны находить компромисс между своими желаниями и ситуацией, а присущие им общительность, направленность на межличностные отношения, эмоциональная отзывчивость выступают катализатором многих наших проблем. К сожалению, их в Корабелке мало — бывает, по одной в группе.

Если активные первокурсники, как правило, хорошо уживаются в коллективе, активны в установлении контактов и вообще имеют

Береги здоровье смолоду!

Скажи пиву — нет!



пива при регулярном потреблении приводит к развитию пивного алкоголизма. 20% больных — это молодые люди до 30 лет.

Молодые женщины во время беременности должны вовсе отказаться от употребления алкоголя, так как дети пьющих в этот период матерей получают повреждение центральной нервной системы, теряют способности к обучению.

Человек должен сам заботиться о своем здоровье, которое во многом определяется образом жизни.

К факторам риска развития заболеваний относят вредные привычки — курение, потребление алкоголя... Снижение потребления алкогольных напитков способно в течение года уменьшить заболеваемость населения на 20%.

В России пьют много алкогольных напитков, и, в частности, порядка 40 литров пива в год на человека. Пиво считается алкогольным напитком, так как в одном литре пива содержится до 50 граммов спирта. Даже «безалкогольное» 1,5% пиво является алкогольным. Пиво, при всех своих достоинствах, очень опасный напиток. Стакан безалкогольного



Слабоалкогольные коктейли наркологи считают напитками, вызывающими алкогольную зависимость. Потребление этих «химических» напитков растет быстрыми темпами, что ведет к снижению здоровья нации. Злоупотребление пивом приводит к серьезным заболеваниям.

Виталий СЕРГЕЕВ



Уважаемые коллеги!

Запущен новый сайт «Кодекс/Техэксперт: Для студентов и преподавателей», предусмотренный Стандартом по работе с учебными заведениями. Сайт одновременно работает на двух доменах: <http://vuz.kodeks.ru> и <http://vuz.cntd.ru>.

Понятная логическая структура сайта позволяет студентам и преподавателям с удовольствием работать и получать много полезной информации:

- **наиболее актуальные новости в сфере образования**, а также наиболее значимые события в области сотрудничества Консорциума «Кодекс» с вузами;

- **полезную информацию для студентов** в области получения образования, социального обеспечения, учебного процесса, работы, а также отдыха и путешествий;

- **специальный бесплатный онлайн-доступ к нормативно-правовым актам, основополагающим национальным стандартам и техническим регламентам:**

для студентов — на период 1 месяц, всего 200 документов (при помощи специальных логинов и паролей, которые будут размещаться в буклете для учебных заведений с картой онлайн-доступа к системам «Кодекс» и «Техэксперт», который будет выпущен до конца первого полугодия 2011 г. Более подробную информацию о буклете см. в «Порядке изготовления и использования маркетинговых инструментов для работы с учебными заведениями в соответствии со Стандартом по работе с учебными заведениями», размещенном на FTP);

для преподавателей — на период до одного года (имевших ранее льготные установки систем на компьютеры, подробнее в «Порядке изготовления и использования маркетинговых инструментов для работы с учебными заведениями в соответствии со Стандартом по работе с учебными заведениями», размещенный на FTP).

В конце 2011 г. преподаватели и студенты получат возможность через сайт проводить онлайн-тестирование по итогам обучения работы с системами.

Подробную информацию о портале, организации через него онлайн-доступа можно узнать, отправив запрос на электронную почту vuz@kodeks.ru.

Ликбез

Что такое юбилей?

Кто только и как только сегодня не использует в речи слово «юбилей». Благо дело, словари русского языка это позволяют, однако, ограничивают понятие лишь круглыми датами. Единственно безупречным применением этого слова с точки зрения истории и этимологии является применение его к 50-летней годовщине.

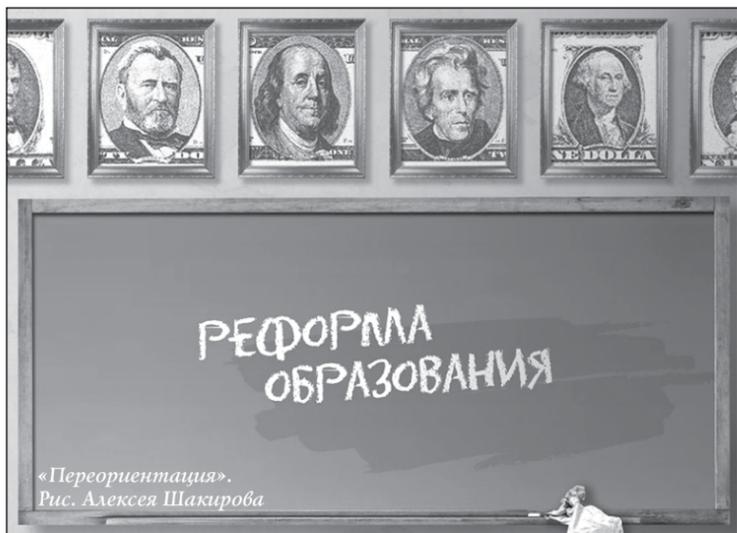
Для полноты картины надо сказать, что католическая церковь несколько изменила поня-

тие «юбилейного года». Папа Бонифаций VIII в 1300 году объявил 100-летние года — юбилейными. Материальные долги в эти года не возвращались, но зато возвращались долги духовные. Паломникам, посещавшим Рим в такие года, даровалось полное отпущение грехов. Юбилейные доходы потекли в церковь такой рекой, что следующие папы стали неуклонно сокращать срок. Климент VI сделал юбилейным каждый

50-й, Урбан VI — каждый 33-й, а Павел II (в 1475 г.) — каждый 25 год. Так что не только деньги подвержены инфляции, но и юбилеи. Однако нет сведений о том, чтобы кто-то 25 лет сократил, скажем, на 5.

Единственный раз в жизни каждого человека бывает 50-летие, и только этот день можно с полным правом и без всяких оговорок назвать красивым древним словом — **ЮБИЛЕЙ**.

сатирический журнал НА ПОЛУБАКЕ



Валерий ТАИРОВ

Методика ЕГЭ в науке

Быстро ль, медленно годы
в науке текли –
Но росла стопка
документации:
О строении, облик
нашей Земли.
Вася Прухин писал
диссертацию...
Он статистику, факты,
расчеты копил
И доказывал всё
от обратного...
Есть теория!
Ящик водки купил –
Ждал защиты,
банкета, понятно он...
... Наш Ученый совет
(из ученых ребят)
Вызвал Прухина
в аудиторию.
«По системе ЕГЭ защищать, –
говорят –
Вам придется, Василий,
теорию!
Выбирайте из трех вариантов
ответ –
Как Земля во Вселенной
устроена:
Угадаете точно – где правда,
где бред –
Званье «доктор» Вам будет
присвоено!..»
Вася: «Во как!..
А мой титанический труд?».
«Ваши взгляды никто
и не спрашивал:
Три ответа – на выбор
Даем пять минут!
Выбирать-то, надеюсь,
не страшно Вам?!... У Земли форма – блин –
вариант первый прост:
Земля – плоская,
куполом крытая,
А вокруг нее крутится
Солнце, как пёс –
Мироздания система
забытая...
Вот ответ номер два:
три кита, океан –
Три слона держат
Землю на хоботах,
Ну а форма Земли,
вроде как – чемодан.
Та модель проверялась
на опытах!..
Вариант ЕГЭ – три:
Земля – Черный Квадрат! –
Кубик с брендом
пара-леле-пипеда!

Это очень крутой вариант,
говорят:
Вход-то есть, но обратно
нет выхода!..».
... Вася начал кричать,
что «Земля – почти шар! –
Как яйцо во Вселенной
болтается!..»,
А идея его так проста,
хороша:
«Не в ту сторону
шарик вращается!
Надо Землю вращать
только по часовой,
Если взгляд бросить с Севера,
с полюса!..»
Секретарь заявил:
«Что у Вас с головой?
Что орете про шар
злющим голосом?».
Не поверил в фантастику
умный Совет:
«Против» лишь
голосуют ученые –
(«Жить на шаре без денег,
губя интеллект!..»)
И бросают шары
только черные!..
Хоть бы голос за Прухина!
Но... таких нет.
Да, наука ЕГЭ –
штука жесткая...
... Вася только меня
пригласил на «банкет –
Ящик выпили.
Водка «Московская»...

«Травим» помалу

Как мы читаем

Буквы сливаются в слова, слова складываются в предложения, предложения соединяются в образы, образы сливаются в сюжеты, сюжеты образуют мысль.
После того как мысль становится ясна, она распадается на сюжеты, сюжеты – на образы, образы – на предложения, предложения – на слова, слова – на буквы, буквы сливаются, веки слипаются, книга выпадает из рук.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Симпатичная молодая женщина в расцвете лет, два высших образования, материально обеспечена – бешеные дивиденды с экспортных поставок нефти, газа и цветных металлов, три автомобиля («Бентли», «Мерседес Кабрио», «Хаммер»), дом в Барвихе, апартаменты в Монако, вилла в Майами, незамужем. Ничего не продаю, ничего не покупаю, никого не ищу, замуж не собираюсь. Просто хвастаюсь.

«Улыбайтесь, господа... Улыбайтесь!»

Вахтенная команда «Полубака» категорически приветствует всех вернувшихся с летних каникул студентов и из законных отпусков (и южных командировок) сотрудников, а особенно радушно – влившихся в дружную семью корабельщиков вчерашних абитуриентов, набравших нужную сумму (баллов) и прошедших по конкурсу на звание Первокурсника!

Впереди – пока ещё длинный учебный год, который традиционно будет наполнен разного рода развлечениями, такими, как работа и учеба... Но это впереди, а пока каждый из нас предаётся воспоминаниям об ушедшем лете, насыщенном яркими событиями, многие из которых наверняка не раз заставляли нас улыбнуться.

Давайте же сохраним этот летний настрой как можно дольше. Как говорил тот самый барон Мюнхгаузен: «Улыбайтесь, господа... Улыбайтесь!».

**С. АЛОВ,
боцман «Полубака»**

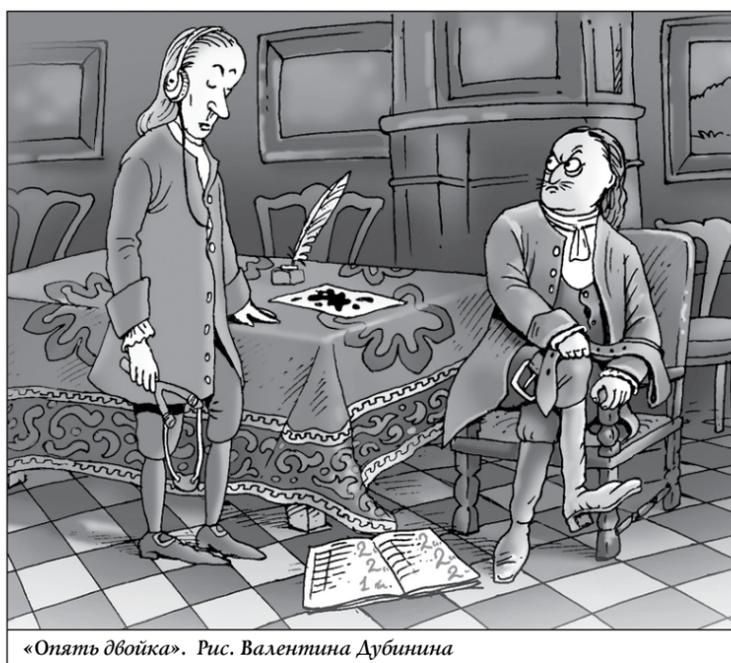
ПАРА ФРАЗ

- Чтобы делать ошибки, совсем не обязательно вообще что-нибудь делать.
- Только когда первая обезьяна на заре цивилизации взяла в руки палку, остальные начали трудиться.
- Настоящий интеллигент – это человек, много думающий о том, что его совершенно не касается.
- Переходя через дорогу, смотрите не на светофор, а на машины – светофоры еще никого не сбивали.
- Иногда решительный шаг вперед – это результат хорошего пинка сзади.
- Не жалуйтесь на судьбу. Ей, может быть, с вами тоже не очень приятно.
- Только спорт может сделать человека хромым и горбатым!
- Закон жанра: если в первой серии индийского кино на стене висит ружье, то во второй серии оно непременно споеет и станцует...
- Избавиться от рака лучше всего с помощью пива.
- Жизнь удалась, если чаще просишь не ты, а у тебя!

**Влад БУРОВОЙ
(газета «7 дней», США)**

Фотоглаз на «Полубаке»

Французскому фотографу Рене Мальтету понравилось бывать на «Полубаке» в качестве почетного гостя. Сегодня он представляет нам свою новую фотоулыбку. Мерси боку, коллега!



«Опять двойка». Рис. Валентина Дубинина

Третьего сентября вся широкая и интеллигентная общественность в России и за рубежом отметит 70-летие с того дня, когда в семье театрального режиссера Доната Исааковича Мечика и газетного корректора Норы Сергеевны Довлатовой появился на свет двухметровый бородастый верзляк с явно выраженными литературными способностями. Именно поэтому будущего писателя, журналиста, редактора газеты «За кадры верфям» и родоначальника страницы «На полубаке» назвали Сергеем Довлатовым. По такому весоному поводу вахтенная команда представляет читателям...

Невыдуманные истории Сергея Довлатова

Художник

Эрнст Неизвестный

У Неизвестного сидели гости. Эрнст говорил о своей роли в искусстве. В частности, он сказал:
- Горизонталь – это жизнь. Вертикаль – это Бог. В точке пересечения – я, Шекспир и Леонардо...
Все немного обалдели. И только коллекционер Нортон Додж вполголоса заметил:
- Похоже, что так оно и есть...
Раньше других все это понял главный режиссер театра на Таганке Юрий Любимов. Известно, что на стенах любимовского кабинета расписывались по традиции московские и мировые знаменитости. Любимов сказал Неизвестному:
- Распишись и ты. А еще лучше – изобрази что-нибудь. Только не на стене, а на двери.
- Почему же на двери?
- Да потому, что театр могут закрыть. Стены могут разрушить. А дверь я всегда на себе унесу...

Виолончелист

Мстислав Ростропович

Ростропович собирался на гастроли в Швецию. Хотел, чтобы с ним поехала жена. Начальство возражало.
Ростропович начал ходить по инстанциям. На каком-то этапе ему посоветовали:
- Напишите докладную «Ввиду неважного здоровья прошу, чтобы меня сопровождала жена». Что-то в этом духе.
Ростропович взял лист бумаги и написал: «Ввиду безукоризненного здоровья прошу, чтобы меня сопровождала жена».
Это подействовало даже на советских чиновников.

Артист и бард

Владимир Высоцкий

Высоцкий рассказывал:
- Не спалось мне как-то перед запоем. Вышел на улицу. Стою у фонаря. Направляется ко мне паренек. Смотрит, как на икону, лепечет: «Дайте, пожалуйста, автограф». А я злой, как черт. «Иди ты», говорю...
А недавно был в Монреале. Жил в отеле «Хилтон». И опять-таки мне не спалось. Выхожу на террасу покурить. Вижу, стоит поодаль мой любимый американский киноактер Чарльз Бронсон. Я к нему. Говорю по-французски: «Вы мой любимый артист...» и так далее... А он мне сквозь зубы в ответ: «Гоу!» («Иди ты!») **Ред.)** И я сразу вспомнил того парнишку...
Заканчивая эту историю, Высоцкий произнес:
- А все-таки Бог есть!

Писатель

Владимир Войнович

Приехал в Штаты из Германии Войнович. Поселился в гостинице на Бродвее. Понадобилось ему сделать копии. Зашли они с женой в специальную контору. Протянули копировщику несколько страниц. Тот спрашивает:
- Ван оф ич? (Каждую по одной?)
Войнович радостно говорит жене:
- Ирка, ты слышала? Он спросил: «Войнович?» Он меня узнал! Ты представляешь? Вот это популярность!