



ЗА КАДРЫ ВЕРФЯМ



№ 2 (2560)
февраль 2017 года

ГАЗЕТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издается
с сентября 1932 года

С праздником 8 марта!

Дорогие наши женщины!

Поздравляем вас с первым праздником весны!

Любви, доброты, душевного тепла и счастья

вам и вашим близким!



Мужская часть
коллектива СПбГМТУ

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПБГМТУ

В КОРАБЕЛКЕ СОЗДАН И РАБОТАЕТ ИНСТИТУТ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с решением Ученого совета от 21.12.2015 г. №14/15 в университете был создан Институт военного образования (ИВО). В состав ИВО входят: Учебный военный центр (УВЦ), военная кафедра (ВК), научно-образовательный отдел (НОО) и военно-спортивный клуб (ВСК). Приказом и.о. ректора от 09.02.2017 г. №91 (1П) директором ИВО назначен капитан I ранга Акоюн Альберт Беникович, ранее занимавший должность начальника УВЦ при СПбГМТУ.



В Корабелке А.Б.Акоюн начал свою деятельность в 1994 году, после окончания Военно-Морской Академии Военно-Морского флота им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова. Прошел все ступени роста, и в 2017 году был назначен начальником факультета военного обучения университета (ФВО). В 2008 году руководил организацией ФВО с образованием УВЦ и ВК при СПбГМТУ. С апреля 2009 года по февраль 2017 года являлся начальником УВЦ при СПбГМТУ. За эти годы в УВЦ подготовлено 180 офицеров, из них более 130 проходят военную службу на офицерских должностях ВМФ, Управления военных представительств Минобороны России (УВП) и других управлений.

Выбранный курс на интеграцию с традиционным военно-морским образованием в деле подготовки офицерских кадров дает положительные результаты. С 2014 года студенты УВЦ университета ежегодно принимают участие в дальних штурманских походах наравне с курсантами военно-морских институтов, шлюпочные походы стали неотъемлемой частью образовательного процесса УВЦ.

Существенно увеличилась учебная материальная база, получила развитие научно-образовательная деятельность в тесном сотрудничестве с факультетом морского приборостроения, повысилась интенсивность участия в спортивных мероприятиях морской направленности. Но самым главным достижением своей деятельности А.Б.Акоюн считает создание высоко профессионального коллектива офицеров и сотрудников УВЦ и ВК. Особой заботой всегда были охвачены студенты УВЦ: это и компактное размещение в общежитии, военно-патриотическое воспита-

ние, привитие любви к морю и профессии, формирование необходимых офицеру качеств, и все это, в первую очередь, на основе личного примера офицеров.

Авторитет УВЦ и ВК при СПбГМТУ в Главном Управлении кадров Минобороны России и Главном командовании ВМФ, а также среди аналогичных подразделений в вузах высокий. Своего преемника на должность начальника УВЦ А.Б.Акоюн начал готовить заранее, поскольку необходимо и в дальнейшем развивать достигнутое. Им стал капитан I ранга Вилловых Алексей Рудольфович, назначенный приказом и.о. ректора от 13.02.2017 г. № 03 (6) на должность начальника УВЦ при СПбГМТУ.

Вилловых Алексей Рудольфович родился 07.01.1975 г. в республике Беларусь, после окончания ВВМИИ имени В.И.Ленина проходил службу на Северном флоте на эскадренных миноносцах. Имеет опыт длительного плавания, проведения заводского ремонта корабля на судостроительном заводе, ходовых и сдаточных испытаний.



В Корабелку А.Р.Вилловых пришел в 2006 году после обучения на ВСОК ВМФ на должность старшего преподавателя военно-морской кафедры ФВО СПбГМТУ, в 2009 году был назначен на должность начальника цикла – старшего преподавателя УВЦ при СПбГМТУ и в 2010 году приказом ректора СПбГМТУ назначен начальником 1-го отдела.

Научно-образовательная деятельность ИВО на базе собственной лаборатории будет ориентирована на морское подводное оружие. Военно-спортивный клуб будет заниматься подготовкой гребно-парусных команд, организацией проведения шлюпочных походов.



ПРАЗДНИК ВЕСНЫ

Приближается 8 Марта, первый весенний праздник. И, как всегда, вся мужская половина населения нашей страны начинает ломать голову – что подарить, как поздравить, что сказать... И главное, мало кто точно знает – а как воспринимают этот праздник те, кого мы хотим поздравить? Что означает для них этот праздник – 8 Марта? В преддверии международного женского дня «ЗКВ» задала нескольким представительницам прекрасной половины коллектива Корабелки ряд вопросов. И вот что у нас получилось.

Ирина Владимировна Евграфова, декан ФЕНГО:
ЖАЛЬ, ЧТО 8 МАРТА – ТОЛЬКО ОДИН ДЕНЬ. НЕДЕЛЬКУ БЫ...

– Работа в университете – это для Вас только работа или что-то большее? Ушла домой – забыла про работу?

– Боже упаси! Это не про меня. Работа у меня в голове 24 часа в сутки. И дома, поскольку постоянные разговоры по телефону, проверка тетрадей, составление документов. В моем случае получается, что я на работе с утра до ночи.

– У нас в университете есть мужчины, занимающие должность декана, есть деканы женщины. Как думаете, Вам легче работать в этой должности, будучи женщиной, или сложнее?

– Думаю, что мне, как женщине, проще.

– В смысле, кроме «кнута», «пряника» и «рявкнуть», можно еще и личным обаянием найти компромисс в случае конфликтной ситуации?

– Я не сторонник «кнута и пряника». Бывают конечно, разные ситуации. Но когда мне говорят «ты начальник»... Очень не люблю это слово – начальник. Я всегда говорю, что выполняю некую административную функцию, связующую. Поступает информация «сверху», моя задача – определенных людей к этому подключить, распределить обязанности по выполнению и потом, соответственно, необходимую информацию собрать.

Мне в этом смысле с мужчинами даже проще, поскольку на ФЕНГО заведующие кафедрами в основном мужчины. Я стараюсь с ними разговаривать не как начальник с подчиненными, многие из них – доктора наук и профессора, а я всего лишь кандидат наук, и многие из них – мои учителя. Тем не менее, очень приятно, что они не воспринимают меня, как девочку.

Поначалу было очень тяжело переступить эту черту, что я буду руководить теми людьми, которые меня учили, которые в большинстве профессора, доктора наук... И огромное им спасибо за то, что говорили мне – не переживай, мы тебя поддержим.

Стараюсь делать так: информация какая-то пришла, я не «отхожу в сторону», чтобы она «прилетела» на них, и еще, как говорится, «от себя добавить»... Все, что могу сделать сама – делаю сама. Только когда есть вещи, которые сама не могу, должна кафедра делать – тогда уже передаю на кафедры. Ну зачем мне людей грузить, если сама могу определенную часть работы выполнить? Думаю, они это понимают, что я стараюсь не заваливать их какими-то заданиями, если есть возможность избежать этого.

– Получается вполне комфортно?

– Сейчас да. Поначалу это была даже больше моя сложность, чем их, а сейчас я вообще не ощущаю никакого дискомфорта. Думаю, что мне действительно проще. Придешь, где-то обаянием, улыбкой, где-то попросишь – ну очень надо... Отвечают – ну как тебе откажешь? Так что мне кажется, что женщине руководить в чем-то проще. К руководству также можно подойти... Я какие-то вещи и эмоциями могу донести.

– Когда Вы стали деканом, были какие-то представления о работе декана, ожидания. Насколько реальность оказалась соответствующей тем ожиданиям и представлениям?

– Сначала был просто шок... Вообще думала, что не справлюсь. Я много лет была заместителем декана, но это совсем иное, это работа со студентами. Здесь же не только студенты, а еще заведующие кафедрами, сотрудники...

Вообще о том, что могу стать деканом, узнала по факту: объявлены выборы, ты кандидат. – А я смогу? – А у тебя нет вариантов, сказала мне. Я не понимала, что делать, за что хвататься... Потом сама себе сказала: «Спокойно! Будем разбираться по мере поступления проблем...» Конечно, была паника. Как бывает – плавать не умеешь, а тебя в воду бросают... Волей-неволей надо не утонуть.

– Уже скоро будет первый весенний праздник, 8 Марта. Что он для Вас означает, как его воспринимаете?

– Хорошо воспринимаю. Всегда его жду, 8 Марта – особенный праздник. Он чисто женский, и в этот день и накануне есть ощущение, что мужчины реагируют на тебя по-другому. И ты сама уже начинаешь расцветать, ощущать себя по-другому, немножко королевой. Жаль, что 8 Марта – только один день. Недельку бы...

Так что, конечно, жду этого праздника. Это повод радоваться... Когда приходишь на работу, а тебе делают комплимент – ну почему бы и нет?

– А где больше нравится проводить этот праздник – дома или среди коллег на работе?

– Несмотря на то, что обычно 24 часа на работе, 8 Марта все-таки хочется быть дома... Нет, конечно, если скажут – совещание 8-го марта, то надо – значит надо. А вообще, хотелось бы дома, в семье. С мужем, с детьми, чтобы не забыли, как мама выглядит.

– Каким был самый запомнившийся подарок на 8 Марта?

– Меня очень радует, и вдохновляет, когда на этот праздник вдруг появляются люди, которые уже давно закончили университет, но все равно приходят и поздравляют.

Когда поздравляют студенты – это нормально, но когда приходят люди, которые от тебя уже никак не зависят – это очень радует, и тогда понимаешь, что ты вообще тут не зря проводишь свое время, и у людей остается какой-то след в душе от твоей деятельности.

А запомнившийся подарок... Мне подарили как-то огромную мягкую игрушку – зайца. Он был ростом почти с меня, а если еще и уши ему вверх поднять – то вообще сантиметров на тридцать был выше.

И еще один раз подарили огромного белого медведя. Когда увидела, в первую секунду был шок. Я мужу переслала фото, он сразу – а как мы его в машину погрузим? Этот медведь у меня сейчас дома, муж все ворчит – увози на работу, не пройти в квартире...

– 8 Марта называют еще праздником весны. Ваша личная весна совпадает с календарной? Какой признак для Вас означает – все, весна!

– Я слежу за деревьями, когда почки только-только начинают появляться. Все никак не могу этот момент уловить. Вроде бы вчера деревья стояли голые, выходишь утром – все зеленое! Вот когда это случилось? Ну и цветы Восьмого марта, конечно, для меня это тоже совершенно точно – признак весны!

ПРАЗДНИК ВЕСНЫ

Елена Ростиславовна Счисляева, проректор по образовательной деятельности:

8 МАРТА – ЭТО ПОВОД ДЛЯ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ!

– Елена Ростиславовна, как Вы думаете, женщине на руководящей работе проще, чем мужчинам или сложнее?

– В принципе, в России женщине для того, чтобы занять определенную позицию, пройти этот путь значительно сложнее, нежели мужчине. Я этот путь уже прошла, и сейчас, обладая определенным опытом, просто на многое уже не обращаю внимания, достаточно верю в себя, в свои способности и возможности. Но если абстрагироваться от личности, то я считаю, что женщине значительно сложнее.

– Когда Вы впервые заняли руководящую должность, Ваши представления и ожидания о сути этой деятельности соответствовали тому, что оказалось на самом деле?

– У меня все соответствовало. Объясню почему. Это был тот уникальный случай, когда структуру, которой впоследствии мне пришлось и руководить, мы практически с нуля и создавали с человеком, который потом долгое время ею руководил, а я была вторым лицом. Поэтому мне было достаточно просто впоследствии продолжить руководство. И люди, с ко-

торыми я общалась, и проректоры Политеха, и обстановка внутри коллектива – все было легко и естественно.

– Приближается праздник 8 Марта. Что Вы думаете об этом празднике, Ваше отношение к этой дате?

– Мое личное отношение к этой дате не такое, что это «женский праздник» или «праздник весны». Просто он есть, этот праздник, и для нас это повод лишний раз услышать, какие мы хорошие, какие мы любимые, увидеть цветы, отметить его. Повод для хорошего настроения. Конечно, я не воспринимаю его так, как воспринимала Клара Цеткин или Роза Люксембург.

– А где больше нравится проводить этот праздник – дома или среди коллег на работе?

– Поскольку отношения всегда складывались не в стиле «начальник – подчиненный», то у меня всегда был очень дружный коллектив, мы могли или у кого-то дома собраться вместе, или на работе – неважно, где именно отмечать.

– Каким был самый запомнившийся подарок, подаренный Вам 8 Марта?

– Я всегда очень переживала, когда было невероятное количество цветов в этот день. Всегда так жалко эти цветы...

Какой-то милый подарок, подаренный студентами или коллегами – это всегда приятно. Но поскольку я коллекционирую ежиков, (у меня вся квартира ими уставлена) – то иногда дарят необычных ежиков. Был как-то торт в виде ежика, один выпускник подарил ежика с флагом МВШУ... Когда бывает что-то такое необычное, это запоминается.

– 8 Марта называют еще праздником весны. Ваша личная весна совпадает с календарной? Какой признак для Вас означает – все, весна!

– На самом деле обычно в первых числах марта я всегда уезжала в горы. Я задалась горнолыжница уже более 30 лет. Начинилось с Домбая, с Чегета. В последние годы чаще – Альпы, поскольку по деньгам примерно одинаково, а сервис значительно лучше. Поэтому



для меня март это всегда подготовка к отпуску, к поездке в горы. К сожалению, в прошлый год у меня не получилось поехать, в этом году я должна была улететь 4 марта, все уже было забронировано, но не еду, потому что пришла сюда, в Корабелку, здесь сейчас очень много работы. Надеюсь, в следующем году все-таки получится выбраться в горы.

А вообще, я больше люблю лето, и весна для меня – это предвкушение лета. Я очень люблю зиму, потому что это лыжи, и очень люблю лето, потому что лето – это маленькая жизнь!



Наталья Георгиевна Белова, декан среднетехнического факультета:

8 МАРТА – ЭТО ХОРОШАЯ ИГРУШКА, ЕЩЕ ОДНА ПРИЯТНОСТЬ В ЖИЗНИ!

зам. декана. У меня ведь нет большого количества кафедр. Я как работала со студентами, так и работаю со студентами.

– Что для Вас значит приближающееся 8 Марта? Что эта дата для Вас означает?

– Я много раз говорила, что этот праздник перешел сейчас в первый класс, когда мальчики ждут, что девочки их будут поздравлять 23 Февраля, а девочки ждут, что мальчики их будут поздравлять 8 Марта. Отношусь к этому празднику, как к хорошей игрушке, когда можно сказать друг-другу хорошие слова, посидеть выпить чаю. Но культа из этого праздника совершенно не делаю. Мне кажется, что это просто еще одна приятность в жизни.

– Где больше нравится проводить этот праздник – дома или среди коллег?

– На работе, конечно. Потому что дома, поскольку все знают друг-друга много-много лет, то очень большая беда в номенклатуре подарков. Становится сложно выбрать – что дарить?

– Каким был самый запомнившийся подарок, подаренный Вам 8 Марта?

– Это было достаточно давно, примерно лет 25 назад. Тогда мне, уезжая домой, пришлось вызывать такси пикап, чтобы увезти то огромное количество воздушных шариков, которые мне тогда преподнесли на 8 Марта.

Это сейчас воздушные шарики с гелием – совершенно обычная вещь, а тогда это было относительной редкостью. И все эти шарики в обычную легковую автомашину никак не помещались. Это на меня тогда произвело впечатление. И с тех пор мы на все праздники покупаем воздушные шарики, я их очень люблю. Я тогда пришла домой вся в счастье. И для кошек дома это было счастье... Весь дом был в шариках!

– А кто подарил – помните?

– Студенты мои! Они договорились между собой, и каждая группа принесла много шаров. Их получилось какое-то невероятное количество. За мной тогда вечером приехала дочка, и мы вместе с шариками в машину не помести-

лись, пришлось вызвать транспорт, чтобы дома доехать, потому что хотелось довести все эти шарики домой. Вот эти шарики запомнились очень. С тех пор у меня любовь к таким воздушным шарам.

– 8 Марта называют еще праздником весны. Ваша личная весна совпадает с календарной? Какой признак для Вас означает – все, весна наступила!

– Я раньше думала, что люблю зиму. Теперь я поняла, что я ее терпеть не могу. Я жду весну, когда природа оживает, когда солнышко появляется, когда станет тепло во всех отношениях, но у нас весна теперь – это еще и стрессовая ситуация. Потому что вот уже 10 лет мы сдаем ЕГЭ, и ровно с весной начинается такое сложное состояние... Весна теперь ассоциируется еще и с наступающей угрозой ЕГЭ, причем дети говорят: «Наталья Георгиевна, что вы волнуетесь? Все мы сдадим». А мы каждый раз волнуемся, причем волнуемся больше, чем наши студенты. За каждого переживаем.

А еще очень радует, что к нам приходят и поздравляют с тем же 8 Марта, наши выпускники, которые отучились много лет назад. У меня был год, когда именно 8 марта ко мне приехали, даже помню, кто именно – Хализев и Киселев, это ребята еще с первого нашего набора. Они сейчас работают в Северном ПКБ, причем уже на достаточно значимых должностях...

Я тогда сказала нашим студентам – смотрите, какие мальчики приехали нас поздравить. Мне дети и отвечают: «Наталья Георгиевна, какие-же это мальчики, это дяденьки». Когда приходят и поздравляют те, кто много лет назад учился у нас – это очень приятно. Тогда сразу понимаешь, что все что делаешь – это все не зря.

– Да, конечно. В принципе, могли бы и не приходиться, ничто не заставляло.

– Именно. Вот этой радости в другой профессии может не быть. Когда ученики тебя помнят – это очень важно для учителя. Хочется, чтобы не забывали. Я из первого своего выпуска СТФ абсолютно всех помню по фамилиям. Всех. Про многих знаю, где работают, кем. Да и многие из выпускников СТФ – они у нас здесь,

в Корабелке работают. Почти на каждой кафедре нашего университета есть преподаватели, которые когда-то учились и закончили среднетехнический факультет.

– Получается, СТФ не только дает хорошо подготовленных абитуриентов университету, но еще и профессорско-преподавательский состав пополняет?

– Да, именно! И мы этим очень гордимся. Среди молодых преподавателей нашего вуза примерно 40 человек – выпускники СТФ. Периодически эта цифра меняется, но в целом так все время и есть. Причем многие из них уже защитили диссертации.

К примеру, на экономическом факультете сейчас – Лейла Мамедова, Арина Жукова, Ершова, Колобкова, Хмара... На прикладной математике – Жучкова, Софронов, Высицкий, Петров... На электрооборудовании – Воршевский. У Столярова на факультете – Столяров-младший. Почти на каждой кафедре есть наши выпускники.

– А много наших преподавателей приводят на СТФ своих детей?

– Много. Мы как-то считали. Получилось, 486 сотрудников привели к нам учиться на СТФ своих детей. Некоторые – двоих, кто-то уже и внуков к нам ведет.

– А сейчас СТФ в чем-то нуждается?

– Нам сейчас надо подтянуть математику и физику. Именно в смысле усиления преподавательского состава на СТФ. Стать хорошей физико-математической школой районного масштаба, с отличной репутацией именно как физико-математическая школа.

Если преподавательский коллектив усилить, по математике главным образом, то тогда мы сможем выпускать еще более подготовленных ребят, которые будут поступать в Корабелку с очень приличным багажом знаний, необходимым именно для инженерного образования. Мы и сейчас выпускаем очень хороших ребят, но всегда есть к чему стремиться, как стать еще лучше.

– Работа в университете, на СТФ – это для Вас только работа или что-то большее?

– Для меня СТФ... Я не могу ответить на этот вопрос однозначно, потому что для меня не факультет что-то особенное, а институт. Поскольку я всю жизнь в нашем университете, много лет была заместителем декана на приборостроительном факультете, и там было ничуть не хуже. Зам. декана, декан – это не принципиально. Название тут не важно. Все это – жизнь, которая от семьи никак не отделяется, а просто-напросто институт – это родной дом. Два дома по сути. Хотя все равно все, что происходит здесь, оно всегда обсуждается дома. Мы когда собираемся, все время говорим о наших студентах. Это та тема, в которой мы чувствуем себя, как рыба в воде.

– У нас в университете есть деканы мужчины, есть женщины. Как Вы считаете, Вам легче работать в этой должности, будучи женщиной, или сложнее?

– Может быть, в чем-то легче, иногда. А со студентами, если говорить о студентах, то наверняка, особенно с младшими курсами. Иногда они «плачутся в жилетку», женщине им «поплакаться» как-то легче. С одной стороны – не потерять лицо, что называется. А с другой стороны – уж если он расплакался, всерьез, то передо мной ему это легче, чем перед мужчиной. Я могу погладить по головке, успокоить...

– Соответствует ли Ваша работа в качестве декана тем ожиданиям и представлениям, какие были, когда Вы только становились деканом?

– Да. Более того, я считаю, что я как была зам. декана, то здесь, поскольку у меня маленький факультет, локальный, если можно так сказать, то по сути, это та же самая работа

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ФКЭиА

«КОРАБЕЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИКА:



На факультете корабельной энергетики и автоматики впервые проведен Всероссийский научно-технический форум «Корабельная энергетика: из прошлого в будущее»

Весенний семестр на факультете корабельной энергетики и автоматики начался с большого события – впервые был проведен Всероссийский научно-технический форум «Корабельная энергетика: из прошлого в будущее». Мероприятия форума еле уместились в рабочую неделю, ежедневно с 9 часов начиналась регистрация участников, а с 10 часов открывались заседания конференций, семинаров и секций.

В понедельник 13 февраля состоялся **Научно-практический семинар молодых ученых и обучающихся по историко-патриотической тематике**, связанной с флотом, энергетикой, образованием. Открыл семинар проректор по научной деятельности СПбГМТУ Д. В. Никущенко. Затем выступил организатор и ведущий семинара декан ФКЭиА С. П. Столяров. В семинаре принимали активное участие знаменитые судостроители – Игорь Викторович Иванов, прошедший на заводе «Красное Сормово» путь от мастера до директора верфи, строившей для Отечества удивительные по сложности и по боевым качествам подводные корабли; Сергей Иванович Овсянников, долгие годы проработавший в Северном ПКБ и в Центральном Военно-морском музее, ведущий специалист по ремонтно-реставрационным работам на крейсере «Аврора». Большую помощь в проведении семинара оказал доцент Рыбинского государственного авиационного технического университета Владимир Алексеевич Пономарев. Его вопросы и выступления по существу сделанных докладов были интересны аудитории и способствовали повышению научно-технического уровня обсуждения затронутых проблем.

Первым в программе был поставлен доклад И. В. Иванова «Вопросы

совершенствования организации труда для увеличения выпуска судостроительной продукции на основе опыта серийного строительства подводных лодок проекта 613 заводом «Красное Сормово». В докладе раскрывались управленческие и инженерные мероприятия, обеспечившие заводу «Красное Сормово» возможность поставить в 1955 году рекорд производительности – в течение года флоту были сданы 37 подводных лодок.

Следующий доклад сделал молодой преподаватель В. А. Гурьянов. В докладе были профессионально прослежены инженерные решения, которые способствовали ускоренному рождению и массовому производству первых отечественных пистолетов-пулеметов ПППШ-41, ППС-42/43 и ППД-40. В третьем докладе студент IV курса С. Н. Киселев представил результаты поиска информации о фрикционной муфте Р. А. Корейво и о первых теплоходах с этой муфтой, а также проанализировал результаты компьютерной реконструкции фрикционной муфты Р. А. Корейво.

Первые доклады задали профессиональный настрой всему форуму. Затем на семинаре выступали первокурсники. В значительной степени их доклады были результатами курсовых работ первого семестра. Доклады были хорошо иллюстрированы, насыщены техническими подробностями, неизменно вызвали эмоциональную реакцию аудитории. Участие в семинаре членов Секции истории судостроения при Центральном правлении Российского НТО им. академика А. Н. Крылова – И. В. Иванова, С. И. Овчинникова и С. П. Столярова, а также В. А. Пономарева внесло в семинар ощущение непосредственной причастности ко многим обсуждаемым событиям, высокий уровень профессионализма.

Семинар продолжался более 6 часов, всего было заслушано 20 докладов. На семинар зарегистрировались 159 участников, в том числе около 140 студентов бакалавриата и магистратуры, причем около 30 студентов представляли ФКиО. По окончании организаторы и старейшины выбрали лучшие студенческие выступления. Дипломами I степени были отмечены доклады С. Н. Киселева (гр. 2420, «Первые теплоходы с фрикционной муфтой Р. А. Корейво») и Ф. Е. Мельникова (гр. 2191, «Бронепалубный крейсер 1-го ранга Балтийского флота «Аврора»), дипломами II степени – доклады Р. А. Нигматуллина (гр. 1140, «Корабли-дредноуты балтийской серии типа «Севастополь»), А. С. Чепика (гр. 2190, «Лёгкие крейсера проекта 68-бис»), М. Ю. Чернову (гр. 2130, «Эскадренный миноносец «Неустрашимый» проекта 41»), дипломами III степени – доклады Е. С. Степанова (гр. 2131, «Новик» – первый российский эсминец с паровыми турбинами и котлами высокого давления), Ю. Н. Макаровой (гр. 2195, «Первый в мире советский атомный ледокол «Ленин»), П. Ю. Савельева (2190, «Начало отечественного военноморского подводного дизелестроения. Подводная лодка «Минога»), А. В. Щербининой (гр. 2190, «История линкора Черноморского флота СССР «Новороссийск»). Особо следует отметить студента группы 1140 Р. А. Нигматуллина, продемонстрировавшего модель линейного корабля «Севастополь» собственного изготовления.

Во вторник 14 февраля состоялось **заседание Секции научных работ молодых ученых и студентов факультета корабельной энергетики и автоматики**. Открыл заседание секции проректор по научной деятельности СПбГМТУ Д. В. Никущенко. Затем выступил организатор и председатель оргкомитета форума декан ФКЭиА С. П. Столяров. В работе секции приняли участие 124 студента и преподавателя факультета. Наибольшую активность проявили кафедры судовых двигателей внутреннего сгорания и дизельных установок; судовых турбин и турбинных установок; судовой автоматики и измерений; экологии промышленных зон и акваторий.

Заседание секции продолжалось дольше запланированного срока, всего было заслушано 35 докладов.

Характерно, что среди авторов научных докладов были студенты всех курсов – от первого курса бакалавриата до второго курса магистратуры. Темы докладов были посвящены самым разнообразным объектам: дизелям, турбинам, стирлингам; расчетным методам, результатам расчетов, измерительным системам; системам топлива, масла, диагностирования, утилизации теплоты; биотопливу, сланцевому газу, экологии, приливным электростанциям.

Научную значимость заседанию секции придало активное участие в работе ведущих преподавателей факультета: профессор Г. А. Архипов, В. В. Медведева, М. А. Минасяна, А. П. Сенькова, В. К. Румба, Б. А. Тихомирова, О. В. Хруцкого, С. Г. Чулкина, доцентов И. А. Боровиковой, А. А. Пономарева (Рыбинский ГАТУ), В. И. Рыбакова.

По итогам работы секции дипломы I степени были присуждены Д. Ю. Сахарову (гр. 2161, доклад «Детектор наличия топлива в смазочном масле») и Я. П. Скобликову (гр. 2120, «Разработка системы измерения частоты вращения ротора турбокомпрессора на основе оптического датчика»), дипломы II степени – И. А. Сорокину (гр. 2420, «Распространение дизелей и дизельгенераторов различных фирм в ВМФ России»), Ю. В. Тресковой (гр. 2440, «Анализ компонентного и дисперсного состава выбросов твердых частиц Гремячинского ГОК для оценки воздействия на ОС») и А. Д. Фёдорову (гр. 2169, «Разработка алгоритма параметрического диагностирования ГТУ четвертого поколения в эксплуатации»), дипломы III степени – И. В. Буковскому (гр. 2161, «К вопросу обнаружения несанкционированной врезки в магистральный нефтепровод в режиме реального времени»), А. С. Гончарову (гр. 2320, «Сопоставление углеводородных топлив для двигателя Стирлинга подводного назначения»), Д. С. Носову (гр. 2169, «Выбор параметров турбоагрегатов для многоцелевых морских атомных установок») и А. С. Стюфляевой (гр. 2167, «Биотопливо из отходов и его использование в судовых дизельных установках»).

В среду 15 февраля впервые на факультете состоялся **учебно-методический семинар работников высших учебных заведений по проблемам учебной деятельности**

вузов. Открыла семинар проректор по образовательной деятельности СПбГМТУ профессор Е. Р. Счисляева. Затем выступил организатор и председатель оргкомитета форума декан ФКЭиА С. П. Столяров.

В работе семинара приняли участие 42 преподавателя из 7 образовательных учреждений, в том числе из Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Новороссийского Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Военного института железнодорожных войск и военных сообщений, Рыбинского государственного авиационного технического университета. На семинаре было заслушано 14 докладов.

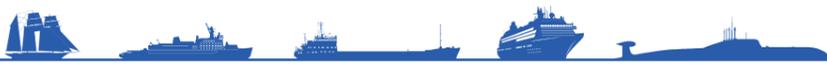
В докладе С. П. Столярова предложено при разработке стратегии развития университета ориентироваться на решение совокупности проблем отдельных преподавателей, опираться на сложившиеся неформальные группы, назначать на руководящие должности специалистов из числа неформальных лидеров, применять креативные методы постановки и решения задач, при теоретических обоснованиях ориентироваться на математические и естественнонаучные аналогии социально-общественных процессов.

Г. В. Черкаев на примере стандартов по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» показал особенности стандартов поколения 3++ в сравнении со стандартами поколения 3+, сформулировал исходные требования к разработке примерных основных образовательных программ.

Доклад Н. Н. Случанинова и С. П. Столярова был посвящен проблемам активизации творческих возможностей и раскрытию интеллектуального потенциала студентов. В нем обосновывалась целесообразность применения методов проблемно-ориентированного обучения в совокупности со сквозным курсовым проектированием.

Доклады С. А. Скоморовского, Е. А. Чихонадских, А. И. Чернова, А. С. Столярова, А. В. Алексеева, В. Б. Хазанова объединяла направленность на применение в образовательном процессе современных информационных технологий.





НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ФКЭиА

ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

Много вопросов вызвал доклад А. Ю. Чистякова и М. А. Максимовой с эмоциональным названием «Как далеко мы от Китая...», в котором авторы обобщили впечатления от командировки в Джедзианский океанический университет. Докладчики обратили внимание на большую загруженность китайских студентов, самодостаточную оснащенность кампуса и его удаленность от «благ цивилизации», минимальную бюрократическую нагрузку на преподавателя, рейтинговую систему оценок, оборудование аудиторий мультимедийными средствами, высокий социальный статус преподавателя.

В четверг 16 февраля состоялось **Пленарное заседание Шестой Всероссийской научно-технической конференции «Актуальные проблемы морской энергетики»**. Открыл заседание и.о. ректора СПбГМТУ Г. А. Туричин. Затем выступил организатор и председатель оргкомитета форума декан ФКЭиА С. П. Столяров. На Пленарном заседании зарегистрировались 170 участников, в том числе 40 сотрудников и преподавателей университета, 51 представитель других организаций.

На Пленарном заседании было заслушано тринадцать докладов:

1. «Мировое и отечественное дизелестроение в условиях глобализации производства и рынков сбыта». Докладчик – С. П. Столяров, к.т.н., декан ФКЭиА, заведующий кафедрой судовых двигателей внутреннего сгорания и дизельных установок СПбГМТУ.

2. «Основные направления развития вибрационной диагностики судовых машин». – Баркова Н. А., Грищенко Д. В.
Докладчик – Н. А. Баркова, к.т.н., директор учебного центра ООО «Ассоциация Васт», доцент кафедры судовой автоматики и измерений СПбГМТУ.

3. «Судовые дизельные двигатели отечественного производства». – Орлов Е. И., Власов Л. И.
Докладчик – Е. И. Орлов, заместитель директора ООО «Центральный научно-исследовательский дизельный институт».

4. «Перспективы импортозамещения судовых двигателей внутреннего сгорания». – Безюков О. К., Жуков В. А.
Докладчик – В. А. Жуков, д.т.н., заведующий Кафедрой теории и конструкции судовых ДВС Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова.

5. «Требования международных нормативных документов к судовым энергетическим установкам». – Серов А. В., Семионичев Д. С.
Докладчик – Д. С. Семионичев, к.т.н. главный специалист ФАУ «Российский морской регистр судоходства».

6. «Днищевая поворотная колонка Volvo Penta IPS для скоростных катеров. История создания и технические сложности на пути создания перспективного пропульсивного комплекса». – Гаврилов В. Д.
Докладчик – В. Д. Гаврилов, директор ЗАО «Вольво Восток», департамент «Вольво Пента».

7. «Новые направления разработок оборудования для судовых энергетических установок и оборудования для нефтегазового комплекса». – Гулый В. А.
Докладчик – В. А. Гулый, к.т.н., главный конструктор ЗАО «ПКБ «Автоматика».

8. «Оптимизация конструкции судовых главных газотурбинных агрегатов». – Паюсов В. И., Фетисов П. В.
Докладчик – П. В. Фетисов, ПАО НПО «Сатурн», директор филиала «НТЦ СПб».

9. «Интеллектуализация – современный тренд развития систем электродвижения судов с ДРК в инновационных разработках Крыловского центра». – Васильев Н. В., Паутов Л. Г.
Докладчик – Н. В. Васильев, начальник стенда, ФГУП «Крыловский государственный научный центр».

10. «Поршневые качества сборки гребных винтов для ДРК большой мощности». – Васильев А. В.
Докладчик – ведущий инженер-конструктор, руководитель группы АО «Центр судоремонта «Звездочка»».

11. «Прогнозирование загрязнения воздуха от судов и автотранспорта в акватории большого Обуховского моста Санкт-Петербурга». – В. Н. Ложкин, О. В. Ложкина, М. С. Бесков.
Докладчик – В. Н. Ложкин, заслуж. деят. науки и техн. РФ, д.т.н., профессор кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и автомобильного хозяйства Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России.

12. «Прочность и долговечность валопроводов ледоколов и судов ледового класса». – Румб В. К., Чернов С. Е.
Докладчик – В. К. Румб, к.т.н., профессор Кафедры судовых двигателей внутреннего сгорания и дизельных установок СПбГМТУ.

13. «Волновая электростанция». – Сеньков А. П., Калмыков А. Н., Сеньков А. А.
Докладчик – А. П. Сеньков, д.т.н., профессор кафедры электротехники и электрооборудования судов СПбГМТУ.

В пятницу 17 февраля **работа Шестой Всероссийской научно-технической конференции «Актуальные проблемы морской энергетики» осуществлялась по планам секционных заседаний.**

- Секция 1: «Поршневые двигатели».
- Секция 2: «Турбинные двигатели».
- Секция 3: «Судовые энергетические установки и их элементы».
- Секция 4: «Теплофизические основы судовой энергетики».
- Секция 5: «Судовые энергетические установки на ядерном и водородном топливе».
- Секция 6: «Системы электроэнергетики судов».
- Секция 7: «Системы автоматизации судов».
- Секция 8: «Защита окружающей среды и промышленная безопасность».
- Секция 9: «Технология судовой машиностроения».
- Секция 10: «Подводные нефтегазодобычные комплексы».

С. П. СТОЛЯРОВ,
декан ФКЭиА
Фото: **Сергей ДОВГЯЛЛО**



НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО ФОРУМА

350 – общее число участников, в том числе более **240** авторов.

190 – суммарное количество статей и тезисов в материалах Форума.

Статьи иностранных авторов – **2**.

В работе Форума приняли участие большинство преподавателей ФКЭиА, а также преподаватели ФКиО и ФМП.

В различной форме, в качестве докладчиков, авторов опубликованных материалов или участников заседаний, в работе Форума приняли участие представители более **45** предприятий различного профиля.

НА ФОРУМЕ БЫЛИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ

1. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ:
МГТУ имени Н. Э. Баумана, СПбПУ Петра Великого, Национальный исследовательский Нижегородский ГУ имени Н. И. Лобачевского, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Санкт-Петербургский Университет государственной противопожар-

ной службы МЧС России, ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, Комсомольский-на-Амуре ГТУ, Новороссийский Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева, Севастопольский ГУ, Ярославский ГТУ, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Военный институт (дополнительного профессионального образования) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений.

2. ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОФИЛЯ:
ПАО «Газпром», ООО «Газпром 335».

3. ПРЕДПРИЯТИЯ СУДОСТРОЕНИЯ:
ФГУП «Крыловский государственный научный центр», Общероссийская общественная организация «Российское НТО судостроителей имени академика А. Н. Крылова», ЗАО «Центральный научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт морского флота», ОАО «51-й центральный конструкторско-технологический институт

судоремонта», АО «Центральное конструкторское бюро морской техники «Рубин», Российский морской регистр судоходства, АО «Центр судоремонта «Звездочка», АО «Концерн НПО «Аврора»».

4. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ:
Научно-исследовательский технологический институт им. А. П. Александрова, ПАО «НПО «Сатурн»» (Рыбинск), Научно-технический центр Санкт-Петербурга – филиал ПАО «НПО «Сатурн»», ПАО «НПО «Сатурн»» (Москва), ОАО «Калужский турбинный завод», АО «РЭП холдинг», АО «Компрессорный комплекс», ЗАО «Завод «Киров-Энергомаш»», ЗАО «ПКБ «Автоматика», ООО НТЦ «Микротурбинные технологии», АО «Звезда-Энергетика», ООО «Центральный научно-исследовательский дизельный институт», ОАО «Центральный научно-исследовательский и конструкторский институт топливной аппаратуры автотракторных и стационарных двигателей», АО «Специальное машиностроительное конструкторское бюро», ООО «Торсио», ООО Центр научных исследований и разработок «Кристалл», Институт химии силикатов имени И. В. Гребенщикова РАН, Холдинг «Технодинамика», АО «Вольво Восток».

В рамках Форума 15 февраля специалисты Научно-исследовательского технологического института им. А. П. Александрова организовали и провели для преподавателей факультета корабельной энергетики и автоматики техническую экскурсию на функционирующий в учебном центре Санкт-Петербургского филиала НОУ ДПО «ЦИПК Росатома» полномасштабный тренажер плавающего энергоблока.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ФКЭиА

Наибольшую активность проявили кафедры судовых двигателей внутреннего сгорания и дизельных установок; судовых турбин и турбинных установок; судовых энергетических установок, систем и оборудования; судовой автоматики и измерений; экологии промышленных зон и акваторий.

Наибольшие усилия по организации и доведению до стадии опубликования студенческих научных работ приняли на себя заведующие кафедрами Ю. А. Нифонтов, Ю. М. Погодин и С. П. Столяров, профессора В. К. Румб, А. П. Сеньков, О. В. Хруцкий, А. И. Чернов и С. Г. Чулкин, доцент Г. В. Черкаев, старший преподаватель А. С. Столяров.

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ В КОРАБЕЛКЕ

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ Ш.Г.АЛИЕВА В СПБГМУ

Шамиль Гимбатович Алиев, Заслуженный деятель науки и техники РФ, генеральный конструктор САПР завода «Дагдизель», лауреат Государственной премии Российского комитета оборонных отраслей промышленности, доктор технических наук и выпускник приборостроительного факультета нашего университета и, без преувеличения, живая легенда российского кораблестроения уже не в первый раз посещает СПбГМУ с открытыми лекциями для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава Корабелки. Надеясь, что таких лекций будет еще много. В этот раз Шамиль Гимбатович прочитал две лекции: 8 февраля лекцию на тему «Основные трудности приложения математики к задачам техники» для студентов старших курсов и 13 февраля лекцию «Взгляд на кораблестроение: прошлое, настоящее, будущее» для студентов первых курсов.

8 февраля Шамиль Гимбатович Алиев встретился в аудитории Б-401 со старшекурсниками, аспирантами и молодыми исследователями факультета кораблестроения и океанотехники и поделился тем, над чем работает мировая кораблестроительная мысль, говорил о результатах по искусственному интеллекту, о новых принципах управления с использованием квантернионов, поделился новыми подходами к выводу гидродинамики потока в Мире Римана, тензорным взглядом на классическую и современную гидродинамику. Это был хороший добрый праздник на факультете. Мэтра после встречи долго не отпускали.

Была и встреча со студентами-первокурсниками в корпусе «У», где по-семейному обсуждался широкий круг вопросов, начиная от подходов к проектированию гребных винтов до индивидуального восприятия себя в мире науки. На встрече присутствовали и.о. ректора Г.А. Туричин и проректор по учебной работе Е.Р. Счисляева.

Пересказывать содержание лекций Ш.Г.Алиева – задача сложная, да и, по большому счету, невыполнимая. Шамиль Гимбатович делился со слушателями не конкретными примерами решения сложнейших научных и опытно-конструкторских работ, коих за его научную и творческую жизнь было не просто много, а очень много. Достаточно лишь посмотреть внимательно на список званий, наград и достижений ученого, чтобы понять – перед нами один из величайших кораблестроителей современности, результаты

работ которого порой нельзя назвать иначе, как феноменальными. Неблагодарное дело – сравнивать ученых, но имя Шамиля Гимбатовича Алиева, безусловно, входит в список известнейших ученых нашей страны, таких как Яков Борисович Зельдович, Игорь Дмитриевич Спасский, Жорес Иванович Алферов и многих-многих других.

Если кто-то и ожидал услышать какие-то конкретные примеры, разбор решения сделанных научно-технических работ, то он ошибся в ожиданиях. Шамиль Гимбатович делился со слушателями гораздо более важными мыслями, чем методы решения какой-то одной конструкторской задачи. Он делился своими принципами, подходами к решению научных задач вообще. Услышать то, какими принципами в своей научной работе руководствуется столь известный ученый – гораздо более важно, чем, скажем, услышать рассказ о методе конечных элементов. Упомянутый метод студенты могут и должны усвоить в ходе изучения соответствующих учебных программ, которые читают на факультетах. А вот принципиальные походы к решению научных задач, философия ученого, если можно применить такой термин – такой дисциплины в университете нет. Да и вряд ли такая «общая» дисциплина возможна. Тем более, что Шамиль Гимбатович Алиев – ученый со своим, эффективным, но очень своеобразным подходом к решению научных проблем, тут очень важен и интересен фактор личности, тем более – личности, достиже-

ния которой очень и очень весомы.

Как уже сказано в начале, пересказывать содержание лекций – задача неблагодарная, да и эффективность такого пересказа не слишком высока. Такие лекции надо слушать самому, видеть лектора, иметь возможность задавать вопросы. Тем более, что Шамиль Гимбатович с удовольствием отвечает на любые вопросы, совсем не обязательно совпадающие с темой лекции. Отличный юмор, образные аллюзии, забавные примеры из жизни – то, что невозможно передать, это надо слышать. И такая возможность еще будет. Шамиль Гимбатович Алиев еще не раз будет выступать в Корабелке со своими лекциями для широкой аудитории студентов. Так что тем, кто по каким-то причинам не смог посетить лекции Ш.Г.Алиева в феврале, советуем посетить следующие, о которых обязательно будет заранее сообщено на сайте университета, в нашей газете, в объявлениях в холлах корпусов.

В заключение приведу некоторые цитаты из прошедших лекций, которые если и не пересказывают смысл лекций, то дают некоторое представление о том, что именно хочешь сказать в своих выступлениях Шамиль Гимбатович:

«Среди ученых все бывает обычно легко. Эти люди друг друга уважают, понимают или хотя бы делают вид, что уважают. Но когда я иду на встречу со студентами или школьниками, я всегда волнуюсь и думаю – с чего бы начать? Никто в мире не знает, с чего начать... Никто в мире не написал никаких книг о том, с чего начать, чтобы решить какую-нибудь задачу. С чего начинать решение проблем, которые не определены?»

«Одна из аварских пословиц гласит: «Только собственный опыт дает знание, где надо почесать». Мне было довольно сложно учиться, поскольку с русским языком было сложно. Наверное, я один из немногих студентов, которые не написали ни одного конспекта. Я на



лекции ходил не писать конспекты, а задавать вопросы. Я «доставал» преподавателей вопросами, и не давал житья никому. К третьему курсу я был уже довольно известен в ЛКИ этой своей привычкой. Был в Корабелке один очень известный профессор. Он когда начал читать высшую алгебру, я с места руку поднял, и спросил: а почему алгебра называется алгеброй? – Тебе что, делать нечего? Я ответил: – Ну почему! Хотите, расскажу, почему меня называют Шамиль?»

В общем, я полгода ходил, всех спрашивал, никто не знает. Я сидел, копался в библиотеке... И когда нашел, пришел к нему, сказал: хотите, я расскажу, почему алгебра называется алгеброй?»

В общем, мне кажется, что я был причиной, почему он ушел от преподавания в моей группе...»

«Чтобы на грамм поумнеть – надо тонну перелопатить».

«Учеба, когда вы просто заучиваете – это самое неэффективное, что может быть. А эффективно – это когда вы сами мучаетесь, постоянно задавая себе вопрос – а что привело к этому определению?»

«Первая задача, которую следует решить, приступая к какой-либо проблеме: «Это: вот так. Вопрос – а зачем, почему это именно так?»»

«На корфаке был заведующий кафедрой Пановко. Он в 26 лет стал доктором технических наук. И у меня была проблема с теорией колебаний. Я думаю, у всех есть проблемы с теорией колебаний. Но у меня она выходила из рамок. У меня был такой древний аварский музыкальный инструмент с одной струной. Я пришел к нему и говорю: вот никто не знает, как ставить начальные условия для того, чтобы изучить колебания вот этой бандуры. Он назначил мне в неделю один раз по полчаса... Я ходил к нему с этой штукой и однажды он мне сказал: – Если ты еще раз придешь ко мне с этой штукой, я залезу под стол. Эта задача на несколько докторских диссертаций, отстань от меня...»

«Я хочу, чтобы вы всегда задавали себе вопрос – а зачем мне это нужно знать? Я хочу, чтобы вы поняли радость творчества, радость задавания самим себе вопросов и удовольствия от процесса получения ответов».

«Если ты что-то знаешь, и ты это кому-то рассказываешь, и люди это поняли – значит ты точно это понимаешь».

«Три «В» – вера, воля, выбор. Это та платформа, на которой рождается деятельный дух».

«Чем больше я живу на свете, тем



ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ В КОРАБЕЛКЕ



больше мне нравятся дети и старики. А сейчас уже больше дети.

«Человек никогда не бывает так счастлив, как он хочет, и так несчастен, как ему кажется».

«Первая агрессивная задача – «щит и меч». Затем появилась вторая – «антенны и моторы». Сегодня третий этап во всем мире (имея в виду супердержавы) – «уметь делать все, везде и в любой момент времени»».

«В истории науки самое важное – история развития идеи. У идей нет возраста».

«Для того, чтобы заниматься теорией гребного винта, надо знать дифференциальные уравнения так, как будто ты сам их родил. Надо знать гидромеханику, гидроакусти-



ку... Вообще, в гребном винте, как мне иногда кажется, нет ничего, чего бы там не было».

«У студента, у аспиранта, вообще у любого, кто занимается наукой, должно быть здоровое неуважение к авторитетам».

А на очень философский вопрос из зала, что такое счастье, Шамиль Гимбатович сделал паузу и сказал: «Счастье – это когда мы готовы ко всему».

Когда верстался этот номер «ЗКВ», вышел 1-й номер научного журнала Концерна «Морское подводное оружие – Гидроприбор». Этот журнал вышел под редакцией Ш.Г.Алиева и с двумя его основополагающими научными его статьями, одна из которых связана с

будущим миниатюрных торпед с использованием беспилотника и сопряженными с ГЛОНАСС. Кстати, еще 30 лет тому назад Ш.Г.Алиев предсказывал неизбежность новых принципов управления торпед с использованием кватернионов, сейчас это на пике. «Спецы» из США хорошо понимают перспективы этого направления и возможности Ш.Г.Алиева. В свое время ректор ЛКИ, профессор Д.М.Ростовцев писал, что Ш.Г.Алиев больше принадлежит корабелам России, а не Дагестану. В этот приезд Ш.Г.Алиев выступил на выездном совещании Совета Безопасности России, который на базе СПбГМТУ проводил Н.П.Патрушев. Кроме того, Ш.Г.Алиев провел встречу с молодыми исследователями «Концерна МПО – Гидроприбор» и рассказал о проблемах и перспективах развития подводного оружия и о содержании готовящихся к выпуску 9–10 томов энциклопедии подводного оружия.

Денис КОРНИЛОВ

НАША СПРАВКА

ШАМИЛЬ ГИМБАТОВИЧ АЛИЕВ

Генеральный конструктор САПР противолодочного оружия, представитель Санкт-Петербургской школы военного кораблестроения, Лауреат государственной премии Российского комитета оборонных отраслей промышленности, доктор технических наук по военной технике и вооружению ВМФ, профессор прикладной математики и вычислительной техники, Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат золотых медалей Келдыша, Циолковского, Бармина. Избран в Российский национальный комитет по теоретической и прикладной механике, награжден орденом «За заслуги перед Республикой Дагестан».



Его лаборатория стала всемирно известной, а академик В.П.Барин, генеральный конструктор Байконура писал о Ш.Г.Алиеве, как о восточном феномене с энциклопедическими знаниями.

Он признан в мире науки, его поддерживает политическое руководство республики и страны.

Общественную и гуманитарно-просветительскую деятельность Шамиля Гимбатовича без преувеличения можно назвать уникальной как с точки зрения задумки и технологии проведения, так и с точки зрения эффективности. Последняя выражается в бесчисленных письменных и устных признаниях, поступающих в адрес ученого.

За исключительные заслуги, способствующие величию, славе и процветанию России, Шамиль Гимбатович Алиев награжден орденом Петра Великого.

Решением Международного астрономического союза от 06.08.09 г. его именем названа одна из малых планет солнечной системы. Ш.Г.Алиев избран в Российский национальный комитет по теоретической и прикладной механике, автор многих фундаментальных исследований, основоположник теории аналитического проектирования подводного оружия, включен в 40-томную энциклопедию РАН по разделу «Корабли и суда» и в Российскую Малую Энциклопедию, руководитель и соавтор первой в мире малой энциклопедии по торпедному оружию.

«В честь научных заслуг Ш.Г.Алиева в Дагестане были проведены две международных конференции, в основном по теории САПРа».

СРЕДНТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СТФ: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД

В сентябре 2016 года, после 29 лет работы на факультете психологии СПбГУ, мне посчастливилось попасть на кафедру гуманитарного образования среднетехнического факультета СПбГМТУ в качестве преподавателя «Общественных наук» и «Основ философии». В СПбГУ мною, помимо чтения стандартных лекционных курсов, многие годы осуществлялось руководство общеуниверситетской и факультетской педагогической практикой студентов гуманитарных факультетов.

И вот уже пройден первый семестр на новом месте работы. Много пережито, передумано, прочувствовано. Все это время не перестаю благодарить Провидение, судьбу, лично доцента Наталью Михайловну Бабаеву, предложившую мне перейти на работу в СТФ и, конечно, лично декана Наталью Георгиевну Белову, сразу оценившую мои возможности и принявшую меня в свой удивительный коллектив.

Да! Главной ценностью СТФ является педагогический коллектив, возглавляемый Натальей Георгиевной... Из психологии управления известен «закон самоорганизации функциональных систем», суть которого сводится к тому, что правильно подобранный руководитель, соответствующий по своим профессиональным и нравственно-этическим качествам занимаемой должности – это гарантия успешной функционирования подразделения. Вот таким руководителем – компетентным, строгим, но, в то же время внимательным, чутким и заботливым, тонко разбирающимся в «хитросплетениях» судеб и жизненных ситуациях своих коллег-подчиненных и своих питомцев-студентов – является, на мой взгляд, Наталья Георгиевна. За годы управления факультетом ей удалось, опираясь на свои знания,

опыт и интуицию, создать коллектив единомышленников. Многие из преподавателей работают в коллективе со дня основания факультета. Есть и такие, кто закончил в свое время СТФ и вернулся сюда в новом качестве, чтобы передавать свои знания, опыт и любовь к Корабелке новым поколениям. В настоящее время преподавательский коллектив СТФ является дружной и сплоченной «семьей» единомышленников-профессионалов, способных эффективно отвечать на вызовы в современном российском образовании.

Другой ценностью СТФ являются студенты: современные, живые, неповторимые, готовые впитывать разнообразные знания и умения не только по профилирующим, но и по гуманитарным предметам. Конечно, все они разные по уровню подготовки, по мотивации, по способности систематически и напряженно учиться: одни с трудом справляются со школьной программой, а другие с увлечением делают доклады на традиционной ежегодной научно-практической конференции «Океан. Корабль. Человек». Но на то он и СТФ, чтобы из этих «школяров» за два года сделать заинтересованных в освоении всех тонкостей корабельного дела «студизусов», адаптированных к эффективному участию



в педагогическом процессе вуза. Самое важное для меня, как преподавателя гуманитарного профиля, что студенты СТФ являются еще «детьми», в большей степени, чем студенты первого и второго курсов вуза. Дети, податливыми к воспитательным воздействиям, готовыми впитывать «...разумное, доброе, вечное...», которое мы, «гуманитарии», пытаемся возвращать в сердцах и душах будущих «технарей».

И наши усилия не «уходят в песок»: удивительно и радостно было видеть, как в начале новогоднего концерта около семидесяти студентов СТФ в едином порыве вышли на сцену (хотя планировалось 7-8 человек) и вдохновенно вместе с преподавателями исполнили гимн родного факультета, наполненный глубоким смыслом.

И, пожалуй, самое значимое для меня, как для новичка СПбГМТУ, так это то, что буквально через два месяца после поступления на работу в этот вуз, сюда пришел новый ректор – Глеб Андреевич Турчин.

Все, конечно, с интересом и «трепетом» ожидают неизбежных перемен. И вот появились первые их предвестники: выездное совещание Совета Безопасности РФ по вопросам подготовки кадров для судостроительной отрасли и, как продолжение этого, обширная статья-интервью в рубрике «Разговор с ректором», опубликованная в январской газете «За кадры верфям», озаглавленная «Как детей учить будем?» В этой статье, которую, по моему глубокому убеждению, каждый преподаватель и сотрудник СПбГМТУ должен прочесть и постоянно иметь перед своим профессиональным «внутренним взором», мы увидели глубокий, профессиональный, предметный и структурированный подход ректора к решению главной стратегической перспективной задачи – превратить Корабелку в вуз мирового уровня.

Для нас, сотрудников СТФ, в этой статье самыми значимыми являются первые три столбца, в которых Глеб Андреевич очерчивает «поле», с которого нам следует собирать «урожай» в виде подготовленных,

способных, перспективных, мотивированных детей.

И здесь следует добавить и подчеркнуть, что в составе Корабелки уже 28-й год существует подразделение, обеспечивающее решение значительной части задач, обозначенных ректором. Это подразделение – СТФ. Именно он позволяет на самых ранних стадиях привлекать, принимать, ориентировать и адаптировать ребят и девчат к учебе в СПбГМТУ, при этом помогая им подняться на первую профессиональную ступеньку по пути к получению почетного звания «корабел».

Для полной реализации потенциала, заложенного в идее и практике СТФ, этого уникального в своем роде, «брендового» (говоря современным языком) подразделения СПбГМТУ, необходимо произвести ряд «влиятельных», как то: насыщение аудиторий современным оборудованием; создание более благоприятных условий, стимулов и материальных возможностей для научной деятельности; оптимизация конкурсного набора детей на I курс СТФ и ряд других.

И у меня после ознакомления с интервью с ректором появилась реальная надежда на то, что СТФ вместе со всем СПбГМТУ ждут перемены к лучшему, при условии заинтересованного, творческого, новаторского и инициативного участия всех его сотрудников и студентов – на благо российского кораблестроения.

Антон Степанович ГАЛИЦКИЙ, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарного образования среднетехнического факультета

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СПбГМТУ) НА 2017 ГОД

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий коллективный договор является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» и устанавливающим взаимные обязательства между работодателем и работниками в лице их представителей.

1.2. Сторонами настоящего коллективного договора являются:

– работодатель в лице уполномоченного в установленном порядке его представителя Туричина Глеба Андреевича, и.о. ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (далее – СПбГМТУ);

– работники СПбГМТУ в лице уполномоченного в установленном порядке представителя Ракова Виктора Леонидовича, председателя первичной профсоюзной организации (далее – профком).

1.3. Предметом настоящего коллективного договора являются взаимные обязательства сторон по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников СПбГМТУ и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ работников, а также по созданию более благоприятных условий труда по сравнению с установленными законами, иными нормативными правовыми актами, Отраслевым соглашением, региональными и территориальными соглашениями.

1.4. Коллективный договор разработан в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 – 2017 годы и иными нормативными правовыми актами с учетом финансовых возможностей и особенностей деятельности СПбГМТУ.

1.5. Действие коллективного договора распространяется на всех работников СПбГМТУ, включая работников обособленных подразделений.

1.6. Коллективный договор, дополнения и изменения к нему считаются заключенными после подписания сторонами.

1.7. Коллективный договор вступает в силу на следующий день после подписания сторонами в установленном порядке и действует до 31.12.2017 г.

Стороны в целях недопущения ухудшения положения работников СПбГМТУ пришли к соглашению распространить действие настоящего коллективного договора на отношения, возникшие до его принятия с 01.01.2017 года.

Стороны имеют право продлевать действие коллективного договора на срок не более трех лет, при этом коллективные переговоры должны начаться не позднее 01.10.2017 г.

1.8. В течение срока действия коллективного договора стороны вправе вносить в него изменения и дополнения на основе взаимной договоренности.

1.9. Стороны договорились о создании на паритетной основе комиссии по контролю за выполнением коллективного договора (далее – Комиссия) из 6 человек в целях осуществления:

– рассмотрения предложений и подготовки решений по продлению, внесению изменений и (или) дополнений в коллективный договор;

– контроля за выполнением сторонами положений коллективного договора;

– разъяснения положений коллективного договора по вопросам их применения;

– взаимных консультаций по вопросам выполнения коллективного договора;

– урегулирования разногласий, возникающих при выполнении сторонами коллективного договора.

Заседания Комиссии проводятся по мере необходимости, но не менее одного раза в квартал.

1.10. Принятые сторонами изменения и дополнения к коллективному договору оформляются дополнительными соглашениями, которые являются неотъемлемой частью коллективного договора.

1.11. Работодатель размещает текст коллективного договора на официальном сайте СПбГМТУ, публикует в газете «За кадры верфям» в десятидневный срок после уведомления регистрации.

1.12. Работодатель знакомит с коллективным договором вновь принимаемых работников.

Раздел 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТОРОН КОЛЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРА

2.1. Руководствуясь принципами социального партнерства, осознавая ответственность за функционирование, развитие, повышение престижа, конкурентоспособности СПбГМТУ и необходимостью улучшения положения работников, стороны коллективного договора договорились:

2.1.1. Способствовать повышению качества образования в СПбГМТУ.

2.1.2. Участвовать на равноправной основе в работе комиссии по текущему контролю за ходом выполнения коллективного договора (не реже 1 раза в год информировать работников путем размещения на официальном сайте и публиковать в газете «За кадры верфям» итоговые результаты выполнения коллективного договора).

2.2. Работодатель:

2.2.1. Обеспечивает участие представителей профкома в составе аттестационных комиссий для аттестации работников СПбГМТУ, в том числе педагогических и научных.

2.2.2. Предоставляет профкому по его запросам информацию о системах оплаты труда, об установленных минимальных размерах должностных окладов, ставок заработной

платы по профессиональным квалификационным группам и квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, планировании и проведении мероприятий по массовому сокращению штатов (численности) работников.

2.2.3. Способствует обеспечению реализации права участия представителей профкома в работе коллегиальных органов управления СПбГМТУ, в том числе по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, учета мотивированного мнения по разрабатываемым проектам локальных нормативных актов, затрагивающих социально-трудовые права и профессиональные интересы работников.

2.3. Профком:

2.3.1. Использует возможности переговорного процесса с целью учета интересов сторон и предотвращения социальной напряженности в коллективе СПбГМТУ.

2.3.2. Содействует предотвращению в СПбГМТУ коллективных трудовых споров при выполнении работодателем обязательств, включенных в настоящий коллективный договор.

2.3.3. Содействует в проведении специальной оценки условий труда работников.

2.3.4. В случае возникновения коллективных трудовых споров между работодателем и работниками СПбГМТУ способствует объективному их разрешению.

Раздел 3. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

3.1. Прием на работу осуществляется в порядке, установленном трудовым законодательством и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

3.2. Стороны трудового договора определяют его условия с учетом положений соответствующих нормативных актов, устава, локальных нормативных актов, соглашений, настоящего коллективного договора.

3.3. Работодатель руководствуется требованиями Профессиональных стандартов, положениями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования, в которых предусмотрены должностные обязанности работников, требования к знаниям, профессиональной подготовке и уровню квалификации, необходимые для осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

3.4. Стороны совместно разрабатывают предложения по обеспечению занятости и мер по социальной поддержке работников, высвобождаемых в связи с реорганизацией, ликвидацией, уменьшением контингента обучающихся, в соответствии и порядке, установленном действующим законодательством РФ.

3.5. Расторжение трудового договора с работниками – членами первичной профсоюзной организации СПбГМТУ по основаниям, предусмо-

Представитель работодателя – руководитель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ)

И.о. ректора Г.А.Туричин

06 февраля 2017 г.

Представитель работников – председатель первичной профсоюзной организации Санкт-Петербургского государственного морского технического Университета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (ППО СПбГМТУ)

В.Л.Раков

06 февраля 2017 г.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР

МЕЖДУ АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ).

на 2017 год

Принят:

Конференцией работников и обучающихся университета 06.02.2017г. (Протокол №2)

Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга
15 февраля 2017 г.
рег. № 11.113/17-КДФ

Санкт-Петербург
2017

тренным пп. 2, 3, 5 ст. 81 ТК РФ, производить с учетом мотивированного мнения представительного органа работников.

Раздел 4. ОПЛАТА И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА, ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

4.1. В области оплаты труда стороны договорились:

4.1.1. Выплачивать заработную плату в денежной форме.

4.1.2. Выплата заработной платы и материальной помощи работникам СПбГМТУ осуществляется 10-го и 25-го числа каждого месяца путем перечисления на банковский лицевой счёт, открытый работнику в уполномоченном СПбГМТУ банке.

При совпадении дня выплаты (аванса, з/п, отпускных и т.д.) с выходным или праздничным днем выплата производится накануне этого дня.

4.1.3. Системы оплаты труда работников СПбГМТУ устанавливаются отдельным локальным нормативным актом (Положением об оплате труда работников СПбГМТУ) в соответствии с федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, иными нормативными документами ведомственных организаций (учреждений) с учетом мотивированного мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.1.4. Конкретный размер выплат за выполнение сверхурочных работ, за работу в выходные и нерабочие праздничные дни должен быть не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и устанавливаются локальным нормативным актом

(Положением об оплате труда работников СПбГМТУ).

4.1.5. Установить, что повышение оплаты труда за работу в ночное время (с 22 часов до 06 часов) составляет 35 % часовой тарифной ставки (части оклада (должностного оклада), рассчитанного за час работы) за каждый час работы в ночное время.

4.1.6. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливается в повышенном размере. По результатам проведения специальной оценки условий труда локальным нормативным актом СПбГМТУ, с учетом мотивированного мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 Трудового кодекса Российской Федерации, утверждаются Перечень работ (рабочих мест) с опасными (особо опасными), вредными (особо вредными), тяжелыми (особо тяжелыми) условиями труда и конкретные размеры повышения оплаты труда.

4.1.7. Выполнение работы работником (преподавателем) СПбГМТУ, замещающим заболевшего работника (преподавателя), оплачивать из средств экономики фонда заработной платы, в соответствии с порядком, определенным Положением об оплате труда работников СПбГМТУ.

4.2. В области нормирования труда стороны договорились:

4.2.1. Вводить, производить замену и частичный пересмотр норм труда после реализации организационно-технических мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда с учетом мотивированного мнения профкома.

4.2.2. Внеочередной пересмотр норм труда может производиться по результатам оценки условий труда.

ОФИЦИАЛЬНО**Раздел 5. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА**

5.1. Учебный процесс в СПбГМТУ проводится 6 дней в неделю (с понедельника по субботу) в соответствии с учебными планами и расписанием занятий.

5.2. Для работников СПбГМТУ, кроме профессорско-преподавательского состава, устанавливается пятидневная (40-часовая) рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Общим выходным днём для всех работников является воскресенье, кроме работающих по графику.

5.3. Для работников, обеспечивающих учебный процесс в суботные дни, с 5-дневной рабочей неделей, второй выходной день предоставляется в другой день недели в соответствии с графиком работы.

5.4. Для профессорско-преподавательского состава устанавливается шестидневная (36 часовая) рабочая неделя с одним выходным днем (воскресенье).

5.5. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни допускается в исключительных случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

5.6. Для отдельных категорий работников СПбГМТУ может устанавливаться суммированный учет рабочего времени.

5.7. Отзыв работника из отпуска осуществляется приказом (распоряжением) работодателя и допускается только с согласия работника.

5.8. По соглашению сторон трудового договора денежные суммы, причитающиеся на часть неиспользованного отпуска, превышающую 28 календарных дней, могут быть предоставлены в виде компенсации за неиспользованный отпуск.

5.9. Работникам с ненормированным рабочим днем предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется правилами внутреннего трудового распорядка и который не может быть менее трех календарных дней.

5.10. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается локальным нормативным актом СПбГМТУ, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников.

5.11. По результатам специальной оценки условий труда работникам, условия труда которых отнесены к вредным и (или) опасным, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Российской Федерации продолжительностью 7 дней.

5.12. Краткосрочный отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам (при рождении ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников и др.) предоставляется по личному заявлению работника.

5.13. По согласованию с профкомом при наличии производственных возможностей без увеличения фонда оплаты труда предоставлять работникам университета в качестве поощрения за сложную и напряженную работу дополнительный

оплачиваемый отпуск продолжительностью до 14 календарных дней с присоединением его к ежегодному основному оплачиваемому отпуску или в другое время текущего года с оплатой в размере 80 % от средней заработной платы.

Данный дополнительный отпуск не подлежит замене денежной компенсацией и не переносится на другой год.

Раздел 6. ОХРАНА ТРУДА

Стороны настоящего коллективного договора рассматривают охрану труда и здоровья работников СПбГМТУ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности.

6.1. Работодатель в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по охране труда обязуется:

6.1.1. Выполнить комплекс мероприятий по охране труда.

6.1.2. Ежегодно выделять средства на выполнение мероприятий по обеспечению безопасности труда, в том числе на выполнение мероприятий по охране труда, на проведение специальной оценки условий труда, на обучение по охране труда, на проведение медицинских осмотров работников в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

6.1.3. Обеспечить в соответствии с требованиями действующего законодательства:

6.1.3.1. проведение предварительного и периодического медицинских осмотров (обследований) работников СПбГМТУ и лиц, принимаемых на работу, согласно требованиям действующего законодательства;

6.1.3.2. работников СПбГМТУ спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты;

6.1.3.3. стирку, ремонт, сушку, обезвреживание и восстановление защитных свойств спецодежды и спецобуви за счет средств работодателя;

6.1.3.4. работников СПбГМТУ смывающими и (или) обезвреживающими средствами.

6.2. Работники СПбГМТУ обязуются соблюдать предусмотренные законодательными и иными нормативными правовыми актами требования в области охраны труда, в том числе:

- правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда;
- немедленно извещать своего руководителя или замещающее его лицо о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- проходить обязательные предварительные и периодические медицинские обследования.

6.3. В СПбГМТУ создается и действует на паритетных началах комиссия по охране труда из представителей работодателя и профкома в количестве 4 человек.

6.4. Работники, условия труда которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным и (или) опасным, обеспечиваются бесплатно по установленным нормам молоком или другими рав-

ноценными пищевыми продуктами. Выдача по установленным нормам молока или других равноценных пищевых продуктов по письменному заявлению работника может быть заменена компенсационной выплатой в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов.

6.5. Работники университета, задействованные на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, обеспечиваются смывающими и (или) обезвреживающими средствами, в соответствии с типовыми нормами.

Раздел 7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В области повышения квалификации:

7.1. Работодатель принимает меры по повышению уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, научных и иных категорий работников.

7.2. Стороны совместно рассматривают вопросы подготовки, получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, переподготовки работников и разрабатывают положение о повышении квалификации работников университета.

7.3. Работодатель создает условия:

- для получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки для работы в образовательном пространстве, требующем знания языков, приемов электронного обучения, новых инструментов оценки качества знаний;
- для получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки работников в соответствии с техническим перевооружением и развитием СПбГМТУ.

7.4. Повышение квалификации работников СПбГМТУ проводится в соответствии с положением о повышении квалификации.

7.5. Повышение квалификации работников СПбГМТУ финансируется за счет СПбГМТУ в пределах средств, выделенных на эти цели в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

8.1. Работодатель обязуется:

8.1.1. Для достижения поставленной цели ежегодно формировать с участием профкома СПбГМТУ пакет социальных программ и определять принцип распределения средств на социальные нужды по следующим приоритетным направлениям:

- оплата счетов за медицинские услуги до 30 % стоимости этих услуг, но не свыше 20 тыс. руб.;
- оплата расходов на санаторно-курортное лечение работников до 30 % стоимости этих услуг, но не свыше 20 тыс. руб.;
- оказание материальной помощи на организацию отдыха детей в детских оздоровительных лагерях;
- оказание материальной помощи в связи со смертью работника или его близкого родственника не менее 6 000 руб.

При оплате по п.8.1.1 учитывать стаж работы в университете, вклад работника в развитие университета.

Работодатель ежегодно выделяет на эти цели средства из внебюджетных средств университета в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Указанные средства расходуются по совместному решению работодателя и профкома СПбГМТУ.

Материальная помощь на медицинские услуги и оплата расходов, указанных в данном пункте, производится, как правило, не чаще одного раза в календарный год.

8.1.2. Организовать в учебных корпусах университета медицинские посты для оказания первой помощи, укомплектованные аптечками. Обеспечить работу медпункта в учебно-лабораторном корпусе по адресу: Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 101, лит. А.

8.1.3. Оказать содействие в обеспечении работы пунктов общественного питания в учебных корпусах СПбГМТУ (столовых или буфетов) до 19-00.

8.2. За безупречную работу в СПбГМТУ, высокие показатели в труде работодатель, в том числе по представлению профкома, поощряет работников:

- объявляет благодарность;
- выдает премии;
- награждает ценными подарками;
- присваивает звание «Ветеран ЛКИ-СПбГМТУ».

8.3. При увольнении в связи с выходом на пенсию работникам выплачивается материальная помощь в размере до 20 000 руб. при непрерывном стаже работы не менее 5 лет по основному месту работы в университете (при стаже 5 лет - материальная помощь 5 тыс. руб., 10 лет - 10 тыс. руб., 13 лет - 13 тыс. руб. и т.п.).

8.4. На юбилей работников СПбГМТУ (50 лет и далее каждые 5 лет) оказывать материальную помощь.

Раздел 9. ГАРАНТИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. Работодатель обеспечивает условия для выполнения первичной профсоюзной организацией уставных обязанностей в соответствии с законодательством и коллективным договором.

9.2. Члены выборных органов профсоюзных организаций, уполномоченные по охране труда профкома, представители профсоюзной организации в создаваемых в организации совместных с работодателем комитетах (комиссиях) освобождаются от основной работы с сохранением среднего заработка на время выполнения общественных обязанностей в интересах коллектива работников и на время краткосрочной профсоюзной учебы с последующей отработкой.

9.3. Членам профкома и профсоюзных бюро структурных подразделений, не освобожденным от основной работы, предоставляется право участвовать в качестве делегатов в работе собраний, конференций, съездов. Члены профкома и профсоюзных бюро структурных подразделений для участия в работе проф-

кома освобождаются от работы по соглашению с руководителем структурного подразделения с последующей отработкой времени отсутствия на работе.

9.4. Для осуществления деятельности профкома работодатель:

- предоставляет профкому в бесплатное пользование помещение;
- обеспечивает профкому бесплатное пользование почтовой, телефонной (за исключением международной) и электронной связью, доступ к информационному интернет-порталу Университета, в том числе размещение в информационном пространстве СПбГМТУ профсоюзной информации;
- сохраняет в пользовании профкома находящиеся у них телефонные номера при наличии технической возможности;
- предоставляет в бесплатное пользование профкому в согласованное с работодателем время аудитории, залы и другие помещения для проведения профсоюзных мероприятий (конференций, собраний, культурных, спортивных и прочих мероприятий);
- обеспечивает профком оргтехникой, канцелярскими, хозяйственными и иными принадлежностями, и материалами, по его заявке на уровне обеспечения отделов;
- обеспечивает тиражирование материалов профкома в согласованные сторонами сроки и в согласованных объемах.

9.5. Профком обязуется обеспечить сохранность помещений и оборудования, выделенных профкому.

9.6. При наличии письменных заявлений работников, являющихся членами профсоюза, работодатель ежемесячно бесплатно перечисляет членские взносы из заработной платы работников на счет ППО СПбГМТУ.

9.7. Социальные льготы, предоставляемые работникам университета, распространяются на освобожденных работников профкома.

Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРА

10.1. Контроль за выполнением настоящего коллективного договора осуществляет комиссия, сформированная сторонами коллективного договора на паритетных началах в соответствии с п. 1.9 настоящего коллективного договора.

Комиссия не реже одного раза в квартал предоставляет информацию в профком и ректору о выполнении коллективного договора. В случае возникновения конфликтных ситуаций стороны стремятся решать спорные вопросы путем переговоров для достижения взаимоприемлемых решений и компромиссов и вырабатывают по итогам переговоров согласованное решение.

10.2. Стороны коллективного договора предоставляют друг другу информацию, необходимую для контроля за выполнением коллективного договора.

10.3. Профком вправе требовать от работодателя приостановления исполнения его решений, противоречащих коллективному договору в соответствии с действующим законодательством РФ.

ВЕЛИЧАЙШИЕ КАТАСТРОФЫ

ГРАНАТА В ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ ТОНН

ДЖОННИ, У ТЕБЯ ЕСТЬ ШАНС!

Он уже было собрался выехать из дому в редакцию газеты, как звонил телефон. Знакомый женский голос взволнованно сообщил: «Джонни, срочно приезжай! У нас в порту загорелся пароход. Дыму, как на войне! Сделаешь отличный репортаж. У тебя есть шанс! Мчись!» Молодой фоторепортер Джон Клинтон давно жаждал сенсации. Но в маленьком портовом городке Техас-Сити на берегу Мексиканского залива их не было. Какие события вообще могли быть в этой глуши, если население составляло всего семнадцать с половиной тысяч человек!

Фоторепортажи о разводах и автомобильных происшествиях уже не волновали жителей городка. Последнее ограбление городского банка досталось другим репортерам.

Через 20 минут старенький довоенный «Понтиак» затормозил у пирса № 0. Протиснувшись сквозь толпу зевак, молодой репортер увидел серую громаду парохода. К разочарованию Клинтона, это не был роскошный туристский теплоход и из его иллюминаторов не высывались молоденькие пассажирки с криками «Спасите!» У пирса стоял обычный «либерти» – американское детище военного времени – 135-метровый грузовик в 10 000 т с паровой машиной мощностью 2,5 тыс. л. с. На корме парохода лениво полоскался на ветру трехцветный французский флаг. Название – «Гранкан», порт приписки – Марсель. Из четвертого трюма судна валил густой белый дым.

Шарль де Желлябон, капитан парохода, не отрывая пристального взгляда от открытого люка, нехотя отвечал на вопросы репортера.

– Да, уже пятый день под погрузкой. Принимаем удобрение – аммиачную селитру. Чистый, безобидный груз. Уже погрузили 2300 т. На твиндеках арахисовые орехи, сизаль и фрезерные станки. Должны сняться на Дюнкерк и Бордо, как только закончим погрузку и отремонтируем машину. Думаю, что пожар скоро потушим...

Ничего больше не добившись от угрюмого французского капитана, Клинтон, сделав на всякий случай два портретных снимка, побежал с верхней палубы к трюму. Здесь среди матросов, грузчиков и пожарных ему удалось узнать кое-какие подробности.

Грузчики приступили к работе в 8 часов утра. Когда сняли люковые крышки, увидели струю дыма, пробивавшуюся между бортом и штабелем 100-фунтовых мешков с удобрением. Сначала стали лить воду из кружек и ведер. Потом принесли содо-кислотные огнетушители. Но от этого дым повалил еще сильнее. Кто-то догадался раскатать по палубе пожарные шланги, но старший помощник капитана запретил подключать их к судовой пожарной магистрали: «Не смеите этого делать! Вы испортите груз!» Он приказал задраить трюм и пустить в него пар. Это было в 8 часов 20 минут. Через несколько минут люковые крышки были сорваны, из трюма показались злоеющие оранжевые языки пламени. Вот и все, что удалось услышать и увидеть на пароходе Клинтону.

В свой репортерский блокнот журналист записал: «Гранкан» – либерти, бывший «Бенжамин Р. Кёртис», построен в ноябре 1942 г. верфью Джошуа Хэнди в Саннивейл штата Калифорния, 7176 рег. т, 135 м – длина, 17,6 м – ширина, 10,5 м – глубина трюма.

На палубе «Гранкана» уже невозможно было оставаться. Сильный жар и едкий дым заставили людей покинуть горящий пароход. На его борту остались лишь капитан и из 50 городских пожарных. Из нескольких брандспойтов они лили воду на раскаленные крышки люков.

На пирсе, напротив горящего «Гранкана», собрались моряки с других судов, свободные от работы докеры, стивидоры, рабочие порта, несколько крановщиков и чиновников управления порта. Полицейские пытались разогнать толпу, потому что она путала шланги и вообще мешала работе пожарных. Но люди не расходились. Каждый пытался дать совет или рассказать аналогичный случай.

Сделав еще три-четыре снимка собравшейся толпы на фоне окутанного дымом парохода, Клинтон поспешил к своей машине. Он то-



пил сдаться снимки и сделать репортаж о происшествии в порту в дневной выпуск газеты. В 9 часов 10 минут его автомобиль развернулся и, шурша недавно сменными покрышками, выехал из ворот порта в город.

В эту минуту Джону Клинтону не могла прийти в голову дерзкая мысль о том, что сделанный им репортаж и семнадцать снимков будут помещены на первых полосах почти всех центральных газет страны и что его материал никогда не будет опубликован в «Техас-Сити дейли».

Да. Произошло именно так: снимки Клинтона стали в Америке «Сенсацией № 1, 1947». Этого бы не случилось, если бы его машина выехала из ворот порта хотя бы на минуту позже.

ГРАНАТА В ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ ТОНН

Ровно через 2 минуты, когда автомобиль Клинтона уже мчался по улицам города, над пирсом, где был отшвартован «Гранкан», в весеннее небо взметнулся гигантский язык оранжево-коричневого пламени.

Оглушительный, неслышанный доселе в этих краях грохот эхом пронесся над застывшими водами залива Галвестон. «Гранкан», как

исполинская граната весом 10 000 т, разорвался на мелкие куски, наполнив воздух гудением и визгом.

Конечно, слова «мелкие куски» следует понимать, учитывая величину парохода. Многие части корабля весом в тонну позже были найдены от места взрыва в радиусе 2 миль. Двухтонный кусок паровой машины, пролетев одну милю по воздуху, упал на проезжавший по центральной площади города автомобиль. Как подкошенные, рухнули портовые бетонные склады и 10-метровые нефтяные вышки, стоявшие на другом берегу залива. Находившиеся у борта горевшего парохода четыре пожарные машины перелетели через пирс и упали в воду. Стоявшие у противоположного пирса американские пароходы «Хайфлайер» и «Вильсон Киин», несмотря на то, что от взорвавшегося «Гранкана» их отделял длинный железобетонный склад, оказались сорванными со швартовов и получили сильные повреждения.

Вода у пирса, где только что стоял пароход, как будто испарилась, обнажив дно залива. Через несколько секунд высокая волна хлынула на берег бухты. Загруженная нефтью 50-метровая баржа, отшвартован-

ная по носу «Гранкана», как щепка, была выброшена на пирс и опустилась в 70 м от его края на крыши стоявших в ряд легковых машин, раздавив их, как куриные яйца. В других местах, на служебных стоянках, волной накрыло 600 автомашин.

Сила взрыва была чудовищна. Раскаленные металлические куски парохода, части его паровой машины и котлов, его груз – изуродованные взрывом фрезерные станки весом более тонны – все это взлетело в воздух и упало на город и залив в радиусе 2 миль. Тысячи мертвых чаек налетели на землю. Два спортивных самолета, пролетавших в это время над городом, были сбиты воздушной волной и погибли в заливе.

Роберт Моррис, рабочий химического завода, в момент взрыва ехал по территории порта в открытом «Виллисе». Машину подняло в воздух на несколько метров и опустило на залитый водой пирс.

Большинство находившихся в порту людей было убито. Многие получили тяжелые ранения. Рабочий Фрэнк Тейлор находился в момент взрыва в складе инструмента. На него обрушилась крыша.



Очевидцы рассказывали, что он, весь окровавленный, вылез из-под обломков здания, побежал по пирсу и прыгнул в воду. В состоянии шока он переплыл залив Галвестон и вылез на противоположный берег у своего дома. Увидев, что его жена и дети убиты взрывом, Тейлор схватил валявшийся под ногами молоток и начал лихорадочно прибивать доски разбитого жилища. Он сошел с ума.

Сотни домов на другом берегу залива были разрушены полностью. Взрывом выбило все стекла в домах, которые находились на расстоянии 25 миль от «Гранкана». Взрыв «десятитысячетонной гранаты» зафиксировали сейсмографы, находившиеся в тысяче миль от Техас-Сити. Специалисты подсчитали, что сила взрыва была равна силе пяти 25-тонных, самых мощных авиационных бомб.

ГИБЕЛЬ ГОРОДА

Чудовищный взрыв, прогремевший над заливом Галвестон в 9 часов 12 минут 16 апреля 1947 г., был лишь прелюдией к катастрофе Техас-Сити – города химии на юге США.

Упавшие после взрыва на город раскаленные осколки металла, горящие кипы сизаля явились причиной сотен очагов пожара. Одно за другим с быстротой цепной реакции вспыхивали нефте- и бензохранилища шести нефтеперегонных компаний. Из лопнувших в результате взрыва нефтепроводов текла нефть, она воспламенялась при первом попадании раскаленного куска металла. Горели склады, дома, целые улицы. Район порта оказался отрезанным от города огненной стеной. Тушить пожар было некому: 27 из 50 пожарных города погибли при взрыве. В городе началась паника. Никто не знал, что произошло.

В районе порта на новом химическом комбинате «Монсанто» в момент взрыва «Гранкана» из 450 рабочих утренней смены было убито 154 человека, двести человек тяжело ранены. На комбинате загорелся

главный склад химикатов. Горела сера, ее удушливые пары относило утренним бризом в сторону города, многие жители были отравлены сернистым газом...

Одна за другой в пылающий и окутанный дымом Техас-Сити стали прибывать пожарные команды из близлежащих городов – Хьюстона, Веласко, Хай Айленда, Галвестона. Однако и они помочь не могли – то и дело вспыхивали новые очаги пожара. Городская радиостанция бездействовала. По задымленным улицам Техас-Сити, осторожно пробираясь между трупами и обломками, курсировали полицейские машины. Их громкоговорители указывали обезумевшим от дыма и страха жителям наиболее безопасные пути эвакуации.

В одной из школ города, как и во всех других школах Техас-Сити, в момент, когда прогремел взрыв, шли обычные занятия. Взрывной волной выбило все стекла в стене школьного здания, обращенной к порту. Многие дети получили ранения от осколков стекла, многие потеряли зрение. Ветер относил ядовитые пары горячей серы на школу. Среди детей началась паника, и кто знает, чем бы это кончилось, если бы один из учителей физподготовки не объявил тревогу. Он проводил неоднократно с учениками игру «в войну», учил их, что следует делать для срочной эвакуации людей из дома, в который попала бомба. Объявленная тревога и спасла ребят. Они быстро разбежались на отряды, сделали переключку и строем направились к выходу из школьного здания. По каким-то причинам дверь, к которой они направлялись, оказалась запертой. Казалось, вот-вот ребята разбегутся и станут искать спасения, кто где может. Но идущий впереди, поняв, что дверь заперта, согласно правилам игры, поднял вверх правую руку. Это означало изменение строем направления движения. «Отряды» вышли через другие двери: 900 школьников были спасены.

На спасение Техас-Сити командование армии США бросило полк



ВЕЛИЧАЙШИЕ КАТАСТРОФЫ

солдат из расположенного поблизости форта Крокер. Солдаты вели спасательные работы, вытаскивали из-под обломков рухнувших зданий покалеченных жителей. Позже командир форта Крокер, генерал-майор Уэйндрейт, в своем интервью газетчикам заметил: «За свою тридцатипятилетнюю армейскую службу я не видел большей трагедии, чем в Техас-Сити».

Исполнительский пожар неистовствовал, и, поскольку попытки его погасить ни к чему не приводили, мэр города обратился к губернатору штата Техас с просьбой направить все автомашины химического тушения на помощь гибнущему в огне Техас-Сити. Это было исполнено и, казалось, победа над огнем близка. Но в 1 час 10 минут ночи, когда уже удалось ликвидировать основные очаги пожара, над заливом Галвестон один за другим взметнулись в черное небо два кровавых языка пламени, снова над городом прогремели взрывы. Это взорвались пароходы «Хайфлайер» и «Вильсон Киин».

Как выяснилось позже, прикрытие от взорвавшегося «Гранкана» большим железнодорожным складом оба судна, получив сильные повреждения, были сразу же охвачены пламенем. Дело в том, что взрывной волной сорвало люковые закрытия, и дождь раскаленных осколков воспламенил груз. В трюмах «Хайфлайера» было тоже «безобидное» удобрение – аммиачная селитра и 2 тыс. тонн серы. «Вильсон Киин», однотипный с «Гранканом», имел в трюме около 300 т селитры и генеральный груз. Те, кого миновали осколки, бросились тушить пожары. Но люди не смогли противостоять сильному жару и ядовитым парам серы: они покинули пароходы и перебрались на шлюпках на другую сторону залива за несколько минут до взрыва.

Хотя эти взрывы по своей силе были слабее первого, они разрушили расположенные на пирсе железобетонные склады. Упавшие на землю раскаленные осколки от этих двух пароходов стали причиной новых пожаров. При этом почти полностью оказались уничтоженными нефтяные склады компаний «Хамбл» и «Ричардсон».

Напряженная борьба с огнем длилась более трех суток. На рассвете четвертого дня, когда пламя было потушено и дым пожарища рассеялся, в лучах мирного весеннего солнца более одной трети города лежало в тлеющих руинах. Три четверти всех химических предприятий было уничтожено тремя взрывами «безобидного удобрения» и огнем.

На улицах Техас-Сити, в его порту и в водах залива нашли полторы тысячи трупов. Несколько сот человек пропало без вести, тела их не были обнаружены. Три с половиной тысячи тяжело раненых... Пятнадцать тысяч человек остались без крова.

Материальный ущерб, нанесенный катастрофой, исчислялся почти сотней миллионов долларов.

Что же явилось причиной столь неожиданного и непредвиденного взрыва «безобидного груза»?

«ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Во время описываемых событий в Техас-Сити школа, из которой благодаря военной игре спаслось 900 детей, была превращена во временный морг. Сюда свозили неопознанные трупы, подобранные солдатами на улицах и извлеченные из-под обломков рухнувших зданий. Врачи, следователи и полиция опознавали жертвы. После пожара под рукой не было ни листа бумаги. Основные сведения о жертвах и их приметах пришлось писать на бланках полицейского городского управления.

По иронии судьбы к каждому трупу бечевкой привязывали номерной жетон с типографской надписью «За нарушение правил уличного движения».

Один из прибывших журналистов нью-йоркской газеты мрачно заметил: «В таком случае уж лучше бы взяли бланки у пожарных: «За курение – штраф». Именно эта реплика натолкнула следователей Федерального бюро расследований США пойти сразу же по правильному пути.

Следствие по делу «Гранкана» осложнялось тем, что очевидцы пожара на теплоходе, кроме репортера Клинтона, погибли, и сам объект возникшего пожара был уничтожен.

Назначенной сенатом США комиссии все же удалось установить следующее.

1. Фабрики, выпускавшие удобрения в стофунтовых бумажных мешках, нарушили элементарные нормы противопожарной безопасности. Тара для этого вещества должна быть только металлической.

2. Портовые власти Техас-Сити разрешали грузчикам во время работ в трюмах пароходов курить. Они курили и во время погрузки аммиачной селитры в трюме «Гранкана».

3. Ни капитан парохода «Гранкан», ни администрация порта не знали, каким колоссальным взрывным по-

тенциалом обладает нитрат аммония (аммиачная селитра).

4. Ни руководивший тушением пожара в трюме «Гранкана» старший помощник капитана, ни руководство пожарной охраны Техас-Сити не знали, что тушить аммиачную селитру следовало только водой, причем большим объемом.

5. Причиной пожара на «Гранкане», вероятнее всего, следует считать брошенный грузчиками в трюме окурков, а причиной взрыва – преступное действие безграмотного в этом деле старшего помощника капитана – применение паротушения.

Казалось бы, катастрофа в Техас-Сити должна была заставить морские круги многих стран обратить самое серьезное внимание на свойства аммиачной селитры как груза и пересмотреть правила его хранения, транспортировки и перевозки морем. Печальный опыт показал, что это опаснейший груз, который можно поставить в ряд с такими взрывчатыми веществами, как порох, динамит, пироксилин, нитроглицерин, гремучая вата, сернистый углерод, сернистый эфир.

К сожалению, в тот памятный для американцев день, 16 апреля 1947 г. – ни офицеры «Гранкана», ни пожарные специалисты порта Техас-Сити не задумались о химических свойствах «безобидного груза» – удобрения для фермерских полей. Возможно, они просто не знали, что



аммиачная селитра (NH₄NO₃) получается нейтрализацией азотной кислоты аммиаком, что с различными горючими веществами она образует взрывчатые смеси, носящие названия аммоналов, которые применяются в военном деле, а также для производства промышленных взрывных работ.

Взрыв нитрата аммония на «Гранкане» не был первым в истории морского судоходства. В хрониках кораблекрушений и аварий торгового флота мы находим случаи взрыва аммиачной селитры до начала второй мировой войны.

Чилийский грузовой пароход «Будето» (4300 рег. т) с грузом нитрата аммония, леса, рогатого скота и почты совершал плавание из Вальпараисо в Нью-Йорк. Когда судно находилось близ Атико, на его борту взорвалось несколько сот тонн аммиачной селитры. Больше половины пассажиров и команды парохода погибли. Повреждения были настолько серьезными, что «Будето» затонул во время буксировки в порт.

Говоря о взрывах химических веществ на судах, следует помнить, что история торгового мореплавания последних полутора столетий



весьма насыщена подобными печальными происшествиями. К этому привели или незнание моряками свойств химического вещества, или их явное пренебрежение к потенциальной опасности. Лишь постепенно, шаг за шагом, моряки познавали свойства, нрав и капризы новых видов химической продукции.

Когда в начале прошлого века появились первые пароходы и увеличился спрос на уголь, едва ли кому из моряков могло прийти в голову, что это безобидное топливо может взрываться при определенных условиях его хранения в трюме. Такая мысль казалась невероятной! Впервые в этом убедились французские моряки, когда 23 января 1848 г. от взрыва угольной пыли погиб пароход «Кувье».

Сначала, правда, его пытались затопить. Но проржавевшие кингстоны открыть не удалось. Когда «Оушн Либерти» оттянули на полмили от ближайших к нему портовых сооружений, он взлетел на воздух. Из команды парохода, которая, кстати, ничего не подозревала, продолжая тушить пожар, не спасся ни один человек. Несмотря на то что взрыв произошел на значительном удалении от берега, в городе погибли более 100 человек и многие получили увечья. Упавшие на порт раскаленные осколки парохода и груза вызвали многочисленные пожары. Ущерб, нанесенный взрывом портовым сооружениям, исчислялся в 3 млн. фунтов стерлингов. Единственное, что осталось от «Оушн Либерти», – это кусок кормы.

Комиссией, разбиравшей это дело, было установлено, что взрыв произошел по той же причине, что и на «Гранкане»: при тушении аммиачной селитры применили пар.

Второе эхо техасской катастрофы прогремело через 12 дней, 9 августа, на другом конце земного шара, вдали от Мексиканского залива и Бреста. Взрыв «безобидного груза» произошел в Австралии, в порту Мельбурн. Английский пароход «Махиа» грузоподъемностью более 10 тыс. т готовился к рейсу в Англию. Во время грузовых работ в трюме № 3 по неизвестной причине один за другим, с промежутком в секунду, произошли четыре взрыва. Груз, уложенный на твиндеках и верхней палубе, был выброшен на несколько десятков метров вверх. Через несколько минут в трюме № 5 произошел пятый, самый сильный взрыв, и судно было почти полностью разрушено. Расположенные в 150 м от парохода береговые склады загорелись. Лишь через 6 часов их с трудом удалось потушить силами всех пожарных команд города.

Этот взрыв унес еще несколько десятков человеческих жизней. Убытки от пожара были колоссальными. Эксперты считали, что взрывы в трюме парохода «Махиа» произошли из-за пожара. Какая-то из бочек с «безобидным грузом» протекала, а возникшая во время погрузки при ударе одной из железных бочек о металлическую переборку искра воспламенила разлившуюся в трюме жидкость.

Почему произошел взрыв, оставалось также загадкой. Единственное, что было известно: на судне, помимо прочего груза, находилось 40 тонн хлоратов.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ВЛАДИМИРУ МИХАЙЛОВИЧУ ДМИТРИЕВУ – 70!

26 февраля исполнилось 70 лет со дня рождения старшего преподавателя кафедры математики Владимира Михайловича Дмитриева.

Вся сознательная жизнь Владимира Михайловича связана с Корабелкой. Это и учеба в группе математиков-прикладников и работа – сначала на кафедре конструкции корпуса, а затем, уже более сорока лет, на кафедре математики. Также он традиционно много внимания уделял нелегкому труду – работе со школьниками в рамках подготовительных курсов и профориентации, готовя их к студенческой жизни.

Все, кто близко сталкивался с Владимиром Михайловичем, от юного «козерога» (так в прежние времена называли первокурсников) до маститого профессора, не могли не заметить как его выдающиеся качества педагога-профессионала, так и высокие человеческие свойства: исключительную

порядочность, ответственность, доброжелательность и интеллигентность настоящего ленинградца-петербуржца. В.М. Дмитриев представлен к награждению почетным званием и знаком «Ветеран ЛКИ-СПбГМТУ». Будучи профессором кафедры, он много времени уделял профсоюзной работе – это и путевки, и подарки и материальная поддержка, за что мы ему особо благодарны. Деятельность нужная, но ныне почти забытая.

Но не хлебом единым жив человек. Так и Владимир Михайлович: он неутомимый яхтсмен и заядлый грибник, человек, любящий природу и живущий в согласии с ней, в гармонии с окружающим миром.

В рамках небольшой статьи всего не расскажешь, многие добрые слова живут в наших сердцах. Мы рады, что судьба подарила нам радость общения с этим замечательным человеком. И мы



желаем ему доброго здоровья, хорошего настроения, чтобы он как можно дольше радовал нас всяческими успехами в своей многогранной жизни. Ну и конечно – семь футов под килем! – как не пожелать настоящему корабелу!

Коллектив кафедры математики

Сегодня в юбилейный День рождения,
Желаем мы здоровья Вам,
Чтобы всегда хватало сил, терпенья,
Чтоб не вели вы счет годам!

БОРИСУ ВЛАДИМИРОВИЧУ РАКИЦКОМУ – 90!

20 февраля исполнилось 90 лет Б.В. Ракицкому, заслуженному деятелю науки РФ, доктору технических наук, профессору кафедры судовых энергетических установок, систем и оборудования.



Славный юбилей отмечает замечательный человек, крупный ученый, добрый наставник многих поколений студентов и преподавателей факультета корабельной энергетики и автоматики.

Борис Владимирович родился и вырос в Ленинграде, в 1945 году поступил в ЛКИ и после окончания стал аспирантом кафедры судовых силовых установок. Учитывая его квалификацию и человеческое обаяние, кафедра начинает привлекать молодого ученого к педагогической работе. С тех пор вся его жизнь связана с нашим университетом.

После блестящей защиты кандидатской диссертации в 1955 году Борис Владимирович оказался востребованным и в промышленности. Более 10 лет он параллельно работал в СКБ-143 (СПМБМ «Малахит»), участвуя в создании энергетических установок советских АПЛ. Поэтому, не случайно именно Б.В. Ракицкий стал одним из создателей, а позже и зав. кафедрой специальной энергетики на ФКЭиА. Огромный опыт Бориса Владимировича, человеческая порядочность и понимание интересов факультета стали основанием для избрания его в 1980 году заведующим объединенной кафедры судовых энергетических установок, систем и оборудования. С 1982 года, будучи деканом факультета корабельной энергетики, он возглавляет и организует работу факультета, руково-

дит отраслевой научной лабораторией, многими НИР. Много лет Б.В. Ракицкий являлся членом ГЭК, членом диссертационного Совета СПбГМТУ. В списке его трудов более ста наименований. Он автор многих учебников и учебных пособий.

В 2001 году Борис Владимирович Ракицкий был удостоен впервые введенного в СПбГМТУ звания «Лучший преподаватель года». Заслуженный деятель науки РФ, обладатель многих наград и званий, имеет и самую дорогую для него медаль «За оборону Ленинграда».

В последние годы профессор Ракицкий подготовил новые курсы по нестандартным режимам и надежности СЭУ, по-прежнему является непререкаемым авторитетом для всех друзей и сотрудников.

Друзья, коллеги, весь коллектив кафедры СЭУ, СиО и ФКЭиА сердечно поздравляют Ракицкого Бориса Владимировича с замечательным юбилеем, желают ему здоровья, счастья и дальнейших творческих успехов в работе.

Коллектив кафедры судовых энергетических установок, систем и оборудования



Борис Федорович хороший семьянин, внимательный и заботливый отец. Любит природу, особенно родных северных мест, живет в согласии с окружающим миром.

Сотрудники кафедры, ректорат и профком, отмечая многолетний добросовестный труд Бориса Федоровича, 30-летие педагогической деятельности, активный вклад в науку, поздравляют его со славным юбилеем и от всей души желают здоровья, сил и бодрости, чтобы он как можно дольше оставался членом нашего коллектива!

СКОРБИМ

3 февраля 2017 года факультет морского приборостроения понес тяжелую утрату. На 78-м году жизни, после тяжелой непродолжительной болезни, ушла из жизни Лидия Евгеньевна Экман – старейший сотрудник ФМП, замечательная женщина, жительница блокадного Ленинграда.

Лидия Евгеньевна проработала более 30 лет в должности завхоза учебного корпуса ФМП на Кронверкском проспекте (пр. Максима Горького, 5). Она всегда отличалась трудоспособностью и профессионализмом, была заботливым и душевным человеком по отношению ко всему персоналу университета. Постоянно вела активный образ жизни, была главным организатором многих общественных мероприятий факультета. Очень любила природу и животных.

Друзья и коллеги знали Лидию Евгеньевну как очень хорошего интеллигентного человека, замечательно-го и надёжного товарища.



Светлая память о Лидии Евгеньевне сохранится в сердцах коллег на многие годы.

Группа сотрудников ФМП СПбГМТУ

Ниже приведен текст стихотворения, написанного Лидией Евгеньевной незадолго до смерти.

ФМП посвящается

Вековое есть здание на Петроградке.
Инженер Клейн – архитектор его.
Взор впечатляет и строгость, и кладка
Величье скульптур и фигур торжества.
Построено в стиле неоклассицизма,
Кооператив дорогих, постоянных квартир.
Здесь явно влияние авангардизма,
Со вкусом и модой тут зодчий творил.
В гармонии общей слились воедино
Судьба и Талант. Не разбить этих уз.
Пред этим твореньем стоят горделиво
На крыше склоненные головы муз.
В нем все эстетично: своды, колонны,
Портал и камин, лепнины узор,
Портики, окна, вазоны, балконы,
Балясины, готики, залов простор.
Покрытый брусчаткой и дворик парадный.
С кирпичной оградой, скульптурами львов.
Полки – фонтаны водою прохладной
Текущие струйкой с барельефных голов.
Непростая история этого зданья:
Здесь были квартиры, каретный ремонт,
Институт социального воспитанья,
Отсюда жильцы уходили на фронт.
Зенитки и карточки, радиосводки.
Враг бил по городу с Пулковских высот.
Сирены днём и ночью рвали глотки.
Карёжил судьбы 41-й год.

А в годы военной блокады –
Общезитье, болезни, трупы и морг.
Все живые трудились не за награды,
Честно и свято выполняя свой долг.
Метроном и сирены, бомбёжки и голод,
Разруха и смерть, темнота и обстрел.
С мольбой о Победе, сквозь вьюги и холод,
Небесами хранимый дом уцелел.
Отзвучали победные марши.
Вечная, Вечная Память всем павшим.
Не забывай их. Иди и смотри
Мемориалы на Лоцманской, три.
Уже в прошлом кровопролитная бойня,
Но недолог и хрупок мир на Земле.
Давно нам пророчат и беды и войны,
Но у нас на защите стоит ФМП.

Он новую жизнь в эти стены привнёс,
Деканат, пищеблок и доценты,
Профессора, завлабы, студенты,
Библиотека, АХО и вахтёры,
Кафедры и другие партнёры.
Мы знаем тех, чьи торжества здесь отмечали,
И помним, кто ушёл от нас в последний путь.
Что пережили мы, забудется едва ли.
Быть может, смысл и жизни суть.
Террор и алчность по земле идут,
Но мы стране активно служим.
Ведь России очень нужен флот,
А значит, ФМП ей тоже нужен.
Настанет долгожданная пора,
И здравый ум восторжествует,
ИГИЛ, с ним смерть отступят навсегда,
И верить хочется, что так и будет!
Славься, славься наш ФМП!
Славься, славься лучший из всех!
России ты нужен, Россия – всем нам.
Так будет и впредь вопреки всем годам!

70 ЛЕТ БОРИСУ ФЕДОРОВИЧУ ДМИТРИЕВУ

1 апреля исполнится 70 лет профессору кафедры электротехники и электрооборудования судов, д.т.н., Борису Федоровичу Дмитриеву.

Борис Федорович родился в г. Вельске Архангельской области и подобно своему великому земляку М.В. Ломоносову отправился учиться «в столицу», а именно, в 1966 г. поступил а в 1972 году окончил Ленинградский электротехнический институт им. В.И. Ульянова (Ленина) по специальности «Промышленная электроника». Вся его дальнейшая трудовая жизнь была и есть связана с электротехникой. В 1982 году была успешно защищена кандидатская, а в 2002 году и докторская диссертации. Соответственно заслугам на научном поприще были последовательно пройдены и ступени педагогической карьеры – ассистент, доцент и вот уже 10 лет – профессор.

Б.Ф. Дмитриев читает лекции и проводит практические занятия по дисциплинам: «Теоретические основы электротехники», «Электротехника», руководит дипломным проектированием. Под его руководством студенты СПбГМТУ занимали призовые места в конкурсах НИР, проводимых Министерством образования РФ. Борис Федорович являет-

ся автором 120 научных трудов, из них 16 авторских свидетельств и патентов на изобретения, в том числе учебника, монографии, девяти учебных пособий, из которых шесть опубликованы в течение трёх последних лет, более 60 научных работ в журналах из рекомендуемого Перечня ВАК Минобрнауки РФ.

Б.Ф. Дмитриев является членом экспертного совета ВАК РФ по проблемам флота и кораблестроению с 2004 года по настоящее время, членом-корреспондентом Академии электротехнических наук РФ. Борис Федорович является членом трёх диссертационных советов, членом ГАК нескольких петербургских университетов, подготовил двух кандидатов технических наук и одного доктора технических наук.

В 2011 году ему было присвоено высокое звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Несмотря на свои выдающиеся достижения, Борис Федорович скромен и прост в общении, отзывчив и доброжелателен. Он коммуникабелен, студентам и коллегам всегда приятно иметь с ним дело, да и просто поговорить о жизни, а не только на научные темы.

«ЗА КАДРЫ ВЕРФЯМ»

Газета Санкт-Петербургского государственного морского технического университета
Учредитель газеты: СПбГМТУ
Регистрационное свидетельство: № ПО 412,
выдано Региональной инспекцией
по защите свободы печати

Адрес для писем: СПб., Лоцманская ул., 3
Адрес редакции: Ленинский пр., 101, ауд. 314-6
Телефон: +7 981 839-7841
E-mail: zkv@lenta.ru
Группа ВК: vk.com/smtu_zkv
Электронная версия газеты:
www.smtu.ru/node/3853/

Редакционная коллегия:
Александр Бутенин,
Кирилл Рождественский,
Борис Салов

Главный редактор: Денис Корнилов
Корректор: Светлана Крутаярова

Мнение редакции не обязательно
совпадает с мнением авторов.
Отпечатано в типографии
«Счастливы случаи».
Санкт-Петербург, Лиговский пр., 74
Тираж 999 экз. Распространяется бесплатно.
Подписано в печать: 30.01.2017. Заказ _____