



С Новым годом!



ВЕСТНИК



ПРОФЕССОРСКОГО СОБРАНИЯ

тринадцатый выпуск

Газета Санкт-Петербургского государственного морского технического университета
«ЗА КАДРЫ ВЕРФЯМ» № 27-28 (2450-2451) декабрь 2010 года
Номер издан при поддержке Ассоциации профсоюзных организаций вузов Санкт-Петербурга

НЕ БЫВАЕТ НОВОГО БЕЗ СТАРОГО



Вот мы и распрощались с 2010 годом. А давно ли он был для нас не старым, а Новым, наступающим?! Сколько надежд, планов, замыслов мы связывали с ним!

Каким был уходящий год – для страны, для нашего города, да и для всех нас? В чем-то – таким же, как и предыдущие. Годом разочарований и надежд; трудным и непредсказуемым, как и вся наша история. Были и потери, и радость личных побед и общих достижений.

Поздравляем наших дорогих читателей с предстоящим праздником, который для многих – самый любимый в году!

Желаем всем помнить о древней мудрости: делать то, что от нас зависит, не делать того, что от нас не зависит, и научиться различать эти понятия.

Пусть наступающий год принесет не только новые испытания, но и простое человеческое счастье! Новых вам свершений в 2011 году!

Редакция газеты «Вестник Профессорского собрания»

С заботой о будущих поколениях

Перед Новым годом Профессорское собрание решило подвести итоги уходящего года в сфере высшего образования и осветить проблемы высшей школы в будущем году.

Чем же отличался прошедший год?

Это был Год учителя. Нас, работников высшей школы, прежде всего, волновали вопросы подготовки школьников, привлечения в школы молодых, талантливых учителей, особенно мужчин, что в итоге приведет к улучшению качества подготовки школьника, а значит, его оценочек по ЕГЭ.

В.В. Путин заверил, что доходы учителей станут выше. Школа будет напрямую получать определенный объем денежных средств, чтобы директор, родительский комитет могли оптимизировать расходы на оплату тепла и электроэнергии, ремонт, содержание персонала. Высвободившиеся средства можно направить на оплату труда учителей.

По словам губернатора Петербурга В.И. Матвиенко, работать в образовании города становится престижно. В 2010 году свои первые уроки провели более 700 молодых педагогов. Выпускники педагогических вузов вновь выбирают школу. Мы хотим эту тенденцию закрепить и поэтому увеличили в два раза выплаты выпускникам педагогических высших и средних учебных заведений. Теперь «подъемные» в образовательных учреждениях Петербурга составляют 37 тысяч рублей. Закончившие вуз с отличием будут получать по 50 тысяч. В уходящем году открылись четыре новые школы, 14 детских садов; 19 образовательных учреждений приняли детишек после капитального ремонта. В этом году 775 учительских семей получи-



Т.Б. Чистякова

ли квартиры по программе «Жилье работникам бюджетной сферы». Премий городского правительства были удостоены более 300 преподавателей и руководителей школ, гимназий, лицеев и детских садов, а некоторые педагоги были удостоены благодарности президента. Надеемся, что в 2011 году эти меры улучшат ситуацию в школе.

Уходящий год – год очередного набора абитуриентов по результатам ЕГЭ.

По мнению проректора по учебной работе Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (ЛЭТИ) Н.В. Лысенко, за качество ЕГЭ расплачиваются вузы, особенно по естественнонаучному циклу (физика и математика). Первые тесты, призванные проконтролировать остаточные знания вчерашних абитуриентов, поставили преподавателей ЛЭТИ в тупик.

(Окончание на стр. 2)

ВЫСШАЯ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ

(Публикуется с сокращениями)

Реализация стратегии модернизации системы высшего профессионального образования Петербурга осуществляется по нескольким направлениям:

Институциональные изменения высшей школы, направленные на формирование сети высших учебных заведений и структуры подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, соответствующих потребностям современной экономики.

Обеспечение инновационного характера высшего профессионального образования на основе внедрения современных образовательных технологий, реализации новых подходов к организации образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения высшей школы, основанные на развитии ее кадрового потенциала, материально-технической базы образовательной деятельности и социальной инфраструктуры.

Инвестиционный подход к развитию высшей школы, основанный на концентрации ресурсов на решение наиболее важных задач, определяющих возможности и перспективы всей системы профессионального образования.

Информационное обеспечение происходящих в высшей школе процессов, расширение возможностей выбора профессии, специальности, образовательного учреждения и, в конечном итоге, сферы дальнейшей деятельности на основе объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Более 530 тысяч жителей города работают и обучаются в системе высшего профессионального образования Петербурга. В настоящее время система высшего профессионального образования Петербурга представлена высшими учеб-

ными заведениями разных форм собственности и разного ведомственного подчинения, в том числе 52 государственными и 44 негосударственными, а также научными организациями, реализующими образовательные программы послевузовского профессионального образования.



А.С. Максимов

Система высшего профессионального образования Петербурга является крупнейшей отраслью социальной сферы, обеспечивающей обучение и социализацию более 400 тысяч студентов, аспирантов, докторантов и одной из крупнейших отраслей экономики города с 65 тысячами занятых и общим объемом финансирования 44 млрд рублей в год. Численность студентов высших учебных заведений выросла с 429 тыс. человек в 2005/2006 учебном году до 454 тыс. человек в 2009/2010 учебном году.

За этот же период произошло увеличение числен-

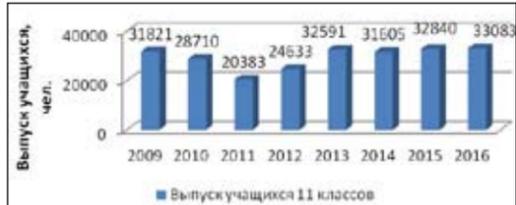
ности профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов с 28,7 тыс. до 30,1 тыс. человек. В составе ППС более 5 тысяч докторов наук и более 15 тысяч кандидатов наук.

Абсолютное большинство государственных высших учебных Петербурга имеют федеральное подчинение, находясь в ведении 13 федеральных органов государственной власти и двух государственных академий наук (Российской академии наук и Российской академии художеств). По одному вузу находятся в ведении субъектов России – Петербурга и Ленинградской области.

Вузы Петербурга в 2010 году, несмотря на резкое снижение выпуска из общеобразовательных учреждений, в последние годы в связи со сложной демографической ситуацией в Петербурге (см. диаграмму 1) смогли обеспечить план приема на бюджетные места и завершили прием на места с полным замещением затрат практически на уровне 2009 года. Более того, по сравнению с прошлыми годами конкурс в вузы даже увеличился – с 3,61 заявлений

Диаграмма 1.

Демографические показатели выпуска учащихся общеобразовательных школ Петербурга



на место в 2008 году до 9,4 в 2010 году. Все это наряду с ростом доли иногородних студентов, принятых на первый курс (с 47% в 2008 году

(Окончание на стр. 7)

Сегодня мы знакомим читателей с творчеством нашего коллеги – профессора И.В. ПЕТРОВА. Именно он является автором эмблемы Профессорского собрания. Репродукции живописи автора иллюстрируют номер нашей газеты. На стр. 8 Игорь Вадимович рассказывает о том, как создавались эти картины.



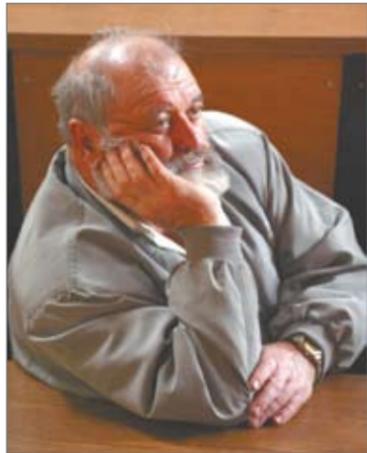
И.В. Петров. «Мраморный рельеф XVII в. в парке». 2009 г.



И.В. Петров. «Портрет на пленере». 1995 г.

Колонка редактора

Притянем за уши профессорское счастье



Мы ждем наступления Нового года и, конечно, верим в лучшее.
Мы мечтаем о том, чтобы он принес с собой радостные и счастливые дни.
Мы верим в то, что уж в этом-то году решатся если не все, то многие наши проблемы.
Мы верим в лучшее, но, на всякий случай, готовимся к худшему.
Лучшее из того, что мы берем с собой в наступающий год – это вера в лучшее.
Пусть в наступающем году сбудутся все самые светлые пожелания и мечты.

С НОВЫМ ГОДОМ!

Рудольф БОРИСОВ, главный редактор газеты «Вестник Профессорского собрания», профессор

(Окончание. Начало на стр. 2)

В среднем по пятибалльной шкале знание математики не дотягивало до трех баллов, а физики едва перевалило за полтора (!). Меры были приняты незамедлительно. Дополнительные занятия по физике предложили всем без исключения студентам первого курса, по высшей математике – почти половине, а многим – и по информатике. Все

«Любительский спорт». Поддерживая молодые таланты, мы поддерживаем будущее России, правда, хотелось бы удержать эту талантливую молодежь в высшей школе для реализации реформ уровня образования, нового закона РФ «Об образовании».

Прошедший год был завершающим годом перехода на уровневую подготовку на основе федеральных государственных обра-

ла и преподавателей российских вузов созданию образовательных программ, учитывающих, с одной стороны, потребности российского и международного рынков труда, а с другой стороны, формирующиеся в настоящее время методические наработки и требования единого европейского образовательного пространства.

Актуальными для вузов в 2011 году останутся все виды подго-

члена Профессорского собрания А.Д. Викторова, «если мы говорим о непрерывном обучении, образовании «через всю жизнь», то мы должны активно использовать любую форму образовательного процесса. С педагогической точки зрения, нельзя человека, которому 45 лет, посадить за одну парту со вчерашним школьником и заставить учиться на дневном отделении. Понятно, что такому человеку нужно работать, кормить семью, и, в то же время, мы не должны лишать его возможности учиться. Поэтому я считаю, что должны существовать все формы обучения: дневная, вечерняя и заочная».

Привлекательным для студентов и активно развивающимся вузов является осуществление двойного дипломирования: российского государственного образца и европейского вуза.

По мнению профессора А.Д. Викторова, современный университет любого профиля должен быть открытым в области международного сотрудничества. Двойное дипломирование очень перспективно. Данное направление пользуется огромной популярностью среди студентов. От студентов требуется только одно – хорошее знание иностранного языка. Если студент с этой задачей справился, то для него открываются самые широкие перспективы.

«Вестник Профессорского со-

в нем очень сложно даже профессорам. Поэтому мы попросили специалистов провести сравнение действующего закона и проекта нового. Переход на ФГОС коснется всех уровней образования. Может усилиться конкуренция между образовательными учреждениями, так как право на образовательную деятельность могут получить научные организации, особенно в области подготовки магистров и получения дополнительного образования, а также индивидуальные предприниматели. Предполагается ввести кредитно-модульную систему, уровневое образование: бакалавриат, магистратура, специалитет; подготовку научно-педагогических кадров. Что особенно тревожит, могут быть преобразованы виды образовательных учреждений: колледж (подготовка только бакалавров), институт (подготовка бакалавров и специалистов), университет (подготовка всех уровней).

После принятия нового закона в предстательном виде вузам опять придется доказывать свое право оставаться университетом, что усилит конкуренцию.

Накануне Нового года желаем всем читателям нашей газеты здоровья и успехов в реализации реформ высшего образования, молодым преподавателям и сотрудникам – успешного освоения основных образовательных программ, ведь

С ЗАБОТОЙ О БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЯХ

дополнительные занятия для первокурсников были бесплатными. За семестр университет потратил почти 1,5 млн рублей из внебюджетных средств на оплату труда преподавателей, ликвидирующих пробелы в школьном образовании. Аналогично действуют и многие другие технические университеты России, чтобы сохранить качество обучения и иметь достаточный госзаказ на подготовку специалистов.

2010 год – год активной поддержки талантливой молодежи в высшей школе.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» были отмечены не только учителя, но и успешные, талантливые, молодые петербуржцы, которых чествовали в Колонном зале Смольного собора. Дипломы и денежные призы вручили 215 студентам. Их отметили в пяти номинациях: «Социально значимая и общественная деятельность»; «Научно-техническое творчество»; «Учебно-исследовательская деятельность»; «Профессиональное мастерство»; «Художественное твор-

зовательных стандартов (ФГОС).

Предстоящий год характеризуется тем, что все вузы России должны перейти на уровневую подготовку кадров на основе ФГОС. Министерство образования и науки РФ осуществляет мониторинг перехода высшей школы на ФГОС. По мнению профессора МГТУ им. Н.Э. Баумана С.В. Коршунова, обстановка усложняется и тот факт, что как сам Болонский процесс, так и реформирование российской системы ВПО до сих пор воспринимаются преподавательским сообществом и широкой общественностью как искусственные процессы. Руководители вузов и преподаватели сомневаются в том, что в новых непростых экономических условиях они окажутся способными создавать действительно современные образовательные программы – конкурентоспособные, привлекательные как для работодателей, так и для абитуриентов. Одним из ключевых моментов реализации реформы ВПО в России становится **обучение учебно-методического персона-**



Профессор И.В. Петров. «Розы Воронцовского дворца». 2009 г.

товки, в том числе вечерняя и заочная.

По мнению ректора Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики,

«неоднократно писал о конкуренции вузов на рынке образовательных услуг, о многочисленных конкурсных отборах на получение статуса, а, следовательно, и государственных средств. Однако переход на уровневую междисциплинарную систему предполагает не разделение вузов, а их интеграцию, возможность взаимозачетов по идентичным направлениям подготовки, возможность использования научно-образовательных центров (НОЦ) в различных вузах. Для эффективного функционирования НОЦ в различных вузах создаются профильные инновационно-технологические консорциумы вузов. Примером является ИТК вузов сервиса России. Фактически создан отраслевой сетевой университет, и этой сетью охвачена вся страна.

И все же основным событием года уходящего и будущего является разработка и обсуждение проекта Федерального закона РФ «Об образовании». Только вот разобраться

именно для них внедряются эти реформы, давая возможность получать знания на международном уровне, знакомиться с лучшими ресурсами других вузов. Желаем коллегам сохранять преданность естественнонаучному направлению, что свойственно профессору В.А. Садовничему; системный подход, коим обладает профессор А.С. Максимов; любовь к сервису и высоким технологиям его реализации, присущие профессору А.Д. Викторovu; критический ум, как у профессора С.Г. Еремеева; чувство юмора, как у профессора В. Минаина; творческий «полет мысли и кисти», как у профессора И.В. Петрова; энтузиазм и оптимизм, как у профессора Р.В. Борисова и всей редакции газеты «Вестник Профессорского собрания».

Т.Б. Чистякова, председатель Профессорского собрания Санкт-Петербурга, профессор, доктор технических наук

Одобрена Федеральная целевая программа

На заседании правительства России 11.11.2010 г. была одобрена федеральная целевая программа развития образования на 2011-15 годы.

На развитие образования в течение следующих пяти лет будет выделено 137 млрд рублей, что вдвое больше, чем в прошедшее пятилетие. Эта сумма сложилась: 53 млрд – из федерального бюджета, 67 млрд – из бюджета регионов и 17 млрд собираются привлечь за счет внебюджетных источников.

Как утверждает Владимир Путин, значительная часть этих средств будет направлена на развитие и поддержку талантливых и одаренных детей.

Планируется создание Центров развития талантливой молодежи при федеральных университетах и дистанционных школ при исследовательских университетах. А заодно – и обновление материально-технической базы федеральных вузов.

Развивать школьное образование государство будет при помощи президентской программы «Наша новая школа», которая предусматривает дистанционное обучение через интернет у известных педагогов и научную деятельность школьников.

Несмотря на то, что бюджет программы принят, окончательно она еще не сформирована. Цели понятны, но конкретика будет дорабатываться.

Согласно новой программе, зарплата педагогов и стипендии с июня 2011 года увеличатся на 6,5%. Особое внимание в программе сосредоточено на том, чтобы образование могло себя «прокормить» хотя бы частично.

В рамках целевой программы будут активно внедряться механизмы государственно-частного партнерства, будет упор на хозяйственную самостоятельность образовательных учреждений, а также на увеличение программ финансирования вузов из внебюджетных источников.

На заседании Российского союза ректоров

Новости образования

Руководители вузов обсудили два главных вопроса – работу ректорского сообщества над новой редакцией проекта Федерального закона «Об образовании» и программу развития вузов на будущий год.

Председатель Российского союза ректоров, ректор МГУ Виктор Садовничий напомнил: «Нужно очень бережно относиться к тому, чтобы сохранить социальные гарантии преподавательскому составу и студентам, потому что на сегодняшний день выпадает понятие стипендии для социально необеспеченных студентов».

«Мы – за единство науки и образования, но заниматься наукой в условиях, когда аспирант получает полторы тысячи рублей, очень сложно. Мы придем к тому, что ломоносовых больше не будет», – говорил председатель Совета ректоров вузов Самарской области, председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России Геннадий Котельников.

«Когда в новом законе будут формироваться типы и виды учебных заведений, надо рассматривать не только стандартные формы, но и новые, которые недавно появились, к примеру, инновационные вузы», – заявил глава Академии труда и социальных отношений Николай Гриценко.

Широкая общественность в обсуждении проекта Федерального закона «Об образовании» почти не участвует, в основном предложение по тексту исходит от профессионального сообщества. Наиболее острые моменты касаются вопросов социального значения.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко, говоря о законопроекте, отметил, что идея сделать «закон прямого действия» как раз принадлежала союзу ректоров, но пока что сложно прописать

в нем все важные параметры и добиться лаконичности. «С одной стороны, хочется иметь закон прямого действия, но это ведет к тому, что закон становится большим и распухшим. Это вызывает раздражение большого количества людей», – сказал министр и добавил, что, в принципе, закон «Об образовании» никогда не будет принят «на ура», потому что с ним связано множество конфликтов интересов. Зартировал министр и такую болезненную тему, как финансирование образования: «Запросы образования в любой стране всегда таковы, что не могут быть обеспечены даже очень успешной экономикой, а если еще и экономика не очень успешно развивается, то тем более. Все обсуждения на сайте уходят в тему недофинансирования образования, и надо признать, что это действительно так».

Главными ориентирами на следующий год, по мнению Садовничего, должны стать четкая и грамотная стратегия каждого вуза в рамках организации сетевого взаимодействия высших учебных заведений, которое предполагает активное участие в государственных программах и научно-исследовательской деятельности. Он попросил ректоров начать работу над программами не менее чем на пять лет. Напомнил о необходимости системного согласования вузовских программ, чтобы эффективно использовать государственные ресурсы, инвестируемые в систему образования, поскольку как раз незадолго до итогового совещания было принято распоряжение Правительства России об утверждении единой интеграционной госпрограммы «Развитие образования».

Председатель Российского союза ректоров призвал вузы к активной консоли-

дации. «Главный недостаток существующих программ вузов – их локализованность. Мы потеряли практику обмена аспирантами, стажерами, магистрантами. Мы стали самодостаточными, и это сильно нас ослабляет», – отметил он. В качестве одного из примеров успешных программ развития вузов была названа комплексная программа развития вузов Оренбургской области, где особый интерес представляют совместные программы со странами Центральной Азии.

В рамках перехода к новому этапу межвузовского взаимодействия предполагается выстроить по единому принципу взаимоотношения не только между вузами, но и со всеми участниками образовательного процесса, включая школы, организации начального и среднего профессионального образования, а также потенциальных работодателей.

В свою очередь, Фурсенко призвал ректоров к «разумному консерватизму» и осторожности. «Программа развития означает, что кто-то будет подниматься, а кто-то – падать, у нас деньги ограничены», – предупредил он. Наряду с развитием творческой и гуманитарной составляющей, министр попросил представителей вузов ужесточить контроль над успеваемостью. «Воспитание – это важно, но учебу еще никто не отменял. Возвращаясь к недавним событиям на Манежной площади: если человек пашет дни и ночи, то на эти «глупости» времени не остается. Надо жестко спрашивать, основная масса будет учиться тогда, когда будет понимать, что есть жесткий спрос», – сказал министр.

Наталья ЗИГАНШИНА
По материалам «Газеты.Ru»

О проекте Федерального закона «Об образовании в РФ»



Для общественного обсуждения 1 декабря 2010 года был опубликован законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Как заявил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко: «Я считаю очень важным максимально широкое участие граждан в обсуждении про-

екта нового единого закона об образовании, <...>, уверен, что будут высказаны конструктивные предложения, и совместными усилиями государства и общества удастся выработать текст, отвечающий интересам граждан, направленный в будущее».

Планируется, что это обсуждение продлится порядка двух месяцев, до 1 февраля 2011 года.

Принятие базового закона об образовании – это то, что будет определять и конкурентоспособность нашей страны, и успех модернизации России. Министерством образования и науки РФ проделана значительная работа по подготовке проекта этого законодательного акта, который должен заменить принятые в 1992 году закон «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

Все помнят, что Закон РФ 1992 года «Об образовании» был для своего времени довольно прогрессивным и очень демократичным. Важно сохранить то хорошее, что в нем было закреплено.

В проекте закона ничего не сказано о статусе педагогического работника. Предлагаем закрепить в новом законе положения о том, что средние ставки в образовании должны быть выше средней заработной платы в промышленности (Указ Президента РФ № 1). Социальные гарантии и пенсионное обеспечение для педагогических работников должны быть на уровне государственных служащих.

В законе должен быть закреплён статус профессорско-преподавательского состава, четко указаны и социальные гарантии, и вопросы оплаты труда педагогов. Убежден, что наши бюджетники (педагоги, ученые) по социальному пакету, по уровню заработной платы, по пенсионному обеспечению должны быть приравнены к государственным служащим.

В законе необходимо четко определить и уровень стипендии студентов и аспирантов. На наш взгляд, он должен быть равен уровню социального стандарта потребления. Это поможет решить многие проблемы.

Еще один вопрос, на который мы хотели бы обратить внимание. В законопроекте о размере финансирования системы образования ничего не сказано. Сейчас у нас в РФ на финансирование образования выделяется 3,5% от валового внутреннего продукта (ВВП). Необходимо выделить не менее 7% ВВП, как это было в 70-е годы в СССР.

По вопросу налогообложения вузов. Необходимо вернуть в Закон РФ «Об образовании» положение о том, что доходы, которые реинвестируются в образовательный процесс, в укрепление материально-технической базы университетов, должны освободиться от налогов.

Также нам представляется, что целый ряд положений законопроекта является спорным.

Отдельные главы в законопроекте посвящены регламентации правового положения о различных субъектах образовательных отношений. Количество типов и видов образовательных организаций сокращается. Разделение на новые типы вузов – университет, инсти-

тут, колледж. Совершенно непонятно, почему в законопроекте (статья 113) написано, что институты и колледжи могут заниматься научной работой только в какой-то одной области деятельности.

Уважаемые коллеги, по обсуждаемому проекту Закона «Об образовании» каждый из нас, работников вузов, может предложить целый ряд замечаний, главное сегодня – не остаться в стороне от профессионального обсуждения предложенного документа. Большой объем законопроекта (более 200 машинописных листов) и сложная структура глав требуют внимательного прочтения. Хочу предложить примерную сравнительную таблицу ныне действующего закона и проекта. Надеюсь, что коллеги свои предложения в адрес авторов законопроекта, в Ассоциацию профсоюзных организаций вузов Санкт-Петербурга и в редакцию газеты «Вестник Профессорского собрания».

С. Г. ЕРЕМЕЕВ,
доктор экономических наук

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НОВЕЛЛЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

сейчас	будет
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование – бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста, или магистратура; 7) послевузовское профессиональное образование.	1) дошкольное образование; 2) общее образование: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; 3) среднее профессиональное образование: подготовка квалифицированных рабочих; подготовка специалистов среднего звена; 4) высшее образование: бакалавриат; магистратура, подготовка специалиста; подготовка научно-педагогических кадров.

Уточняется классификация программ:

сейчас	будет
1) общеобразовательные программы: • основные общеобразовательные программы: - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования. • дополнительные общеобразовательные программы. 2) профессиональные программы: • основные профессиональные программы: - начального профессионального образования; - среднего профессионального образования; - высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); - послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура). • дополнительные профессиональные образовательные программы: - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки.	1) основные образовательные: • основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). • основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена); образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров). 2) иные виды образовательных программ: • дополнительные общеобразовательные программы: - общеразвивающие; - предпрофессиональные; • дополнительные профессиональные программы: - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации (профессионального развития); - специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки) Из числа образовательных исключаются и становятся самостоятельным видом программы – программы подготовки научных кадров (докторантура).

Уточняются формы обучения:

сейчас	будет
С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам осуществляется с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы.	В Российской Федерации образование может быть получено: посредством обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по основным и дополнительным образовательным программам в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися (воспитанниками) осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. Допускается сочетание различных форм обучения. Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, образовательный процесс организуется на дому или в лечебно-профилактических учреждениях. Исключаются особые формы обучения по дополнительным профессиональным программам.

2. ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность

сейчас	будет
Образовательную деятельность вправе вести: - образовательные учреждения; - научные организации (по образовательным программам послевузовского профессионального образования и по дополнительным профессиональным образовательным программам);	Образовательную деятельность вправе вести: - образовательные организации; - научные организации (по программам высшего образования); - программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров,

- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки);
- индивидуальные предприниматели.

по дополнительным профессиональным программам и по программам профессионального обучения);

- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным образовательным программам);
- индивидуальные предприниматели.

Совершенствуются типы и виды образовательных организаций:

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>К образовательным относятся учреждения следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) учреждения дополнительного образования детей; 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений. 	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольная образовательная организация; 2) общеобразовательная организация; 3) профессиональная образовательная организация; 4) образовательная организация высшего образования. <p>Образовательные организации, реализующие различные виды дополнительных образовательных программ, относятся к одному из следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополнительного профессионального образования. <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут подразделяться на виды и категории, а также использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности.</p>
<p>Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.</p>	<p>Тип, вид, категория (при наличии) образовательной организации определяются при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляются в уставе.</p>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предусматривается бюджетное финансирование негосударственных образовательных организаций.

Вводятся новые экономические институты в сфере образования.

Вводятся образовательное кредитование, формирование целевого капитала, коммерческой концессии, инвестиций в сфере образования.

4. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В законопроекте разделяется непосредственно дошкольное образование и сопровождающие его присмотр и уход за детьми, включая организацию их питания и режима дня. Совершенствуются виды дошкольных образовательных организаций.

5. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В настоящее время предусматриваются следующие виды общеобразовательных учреждений: а) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования); б) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования); в) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам); д) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования); е) лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования); ж) общеобразовательная школа-интернат с первоначальной подготовкой; з) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; и) образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; к) общеобразовательная школа-интернат; л) и т.д.</p>	<p>Совершенствуются виды общеобразовательных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общеобразовательная школа; 2) коррекционная общеобразовательная школа. <p>Предусматривается возможность использования специальных названий в наименовании общеобразовательных организаций.</p> <p>Например: общеобразовательные школы, обеспечивающие углубленную, профильную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (предметным областям) – общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического цикла, – гимназия; общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) технического, математического, естественнонаучного цикла, – лицей; общеобразовательные школы, реализующие основные общеобразовательные программы, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными программами различной направленности, – президентское кадетское училище, суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, кадетский корпус, кадетская школа, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва.</p> <p>В общеобразовательной организации могут быть созданы условия для проживания обучающихся (интернат).</p>
<p>Отсутствует.</p>	<p>Предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Такие интегрированные программы будут реализовываться, соответственно, в детских спортивно-юношеских школах олимпийского резерва и в кадетских корпусах (суворовских училищах).</p>
<p>Отсутствует подробная регламентация на законодательном уровне.</p>	<p>Закрепляются особенности предоставления общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных школах, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе в коррекционных общеобразовательных школах или в коррекционных классах, классах интегрированного обучения общеобразовательных школ. Инвалиды получают общее образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Закрепляются особенности предоставления общего образования: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с девиантным поведением, направленным в специальные учебно-воспитательные организации; лицам, осужденным к лишению свободы.</p>

6. ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

С учетом этого видим, что СПО будет включать в себя два уровня образовательных программ: подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
 <p>Отсутствует деление программ профессиональной подготовки на виды.</p>	<p>Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих (далее – программы профессионального обучения).</p> 
<p>Осуществляется, как правило, на платной основе.</p>  	<p>Государство гарантирует бесплатность и общедоступность профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в пределах основной общеобразовательной программы среднего общего образования, основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Подлежит лицензированию.</p> 	<p>Образовательная деятельность по реализации программ профессионального обучения не подлежит лицензированию, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым профессиональное обучение осуществляется на основании лицензии.</p>
<p>Законодательно учебные центры профессиональных квалификаций на федеральном уровне не предусмотрены. Такие центры созданы в ряде субъектов РФ в рамках реализации КПО.</p>  	<p>Законопроектом предусматривается, что профессиональное обучение вне образовательных организаций также может осуществляться учебными центрами профессиональных квалификаций. Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения профессиональной образовательной организации или иной организации.</p>
<p>Отсутствует.</p>  	<p>Регламентирована сдача квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по завершении профессионального обучения проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и требованиям квалификационной характеристики (профессионального стандарта) и становления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям (должностям служащих). К квалификационным экзаменам допускаются лица, успешно прошедшие полный курс теоретического и производственного обучения по соответствующей программе.</p> 

8. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>СПО предоставляется на конкурсной основе.</p>  <p>В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.</p>	<p>Закрепляется общедоступность среднего профессионального образования, т.е. без вступительных испытаний (за исключением специальностей, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).</p> <p>Вводятся два уровня программ СПО: 1) программы подготовки квалифицированных рабочих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>В настоящее время образовательные учреждения СПО могут быть следующих видов: а) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки; б) колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.</p>  	<p>С учетом изменения уровней образовательных программ совершенствуются виды образовательных учреждений СПО: 1) профессиональный лицей – профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего; 2) техникум – профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена. В наименовании профессиональной образовательной организации может употребляться специальное наименование (училище, школа и др.) или указываться характер осуществляемой производственной деятельности.</p>
<p>Правовое регулирование отсутствует.</p>   	<p>Закрепляются особенности реализации основных образовательных программ СПО, интегрированных с основными образовательными программами общего образования. Основные образовательные программы СПО, интегрированные с основными образовательными программами общего образования, реализуются профессиональными образовательными организациями в целях обеспечения получения общего образования лицами, осваивающими основные образовательные программы среднего профессионального образования на базе начального общего или основного общего образования. Нормативный срок освоения такой основной образовательной программы среднего профессионального образования увеличивается на срок, необходимый для получения общего образования.</p> 

9. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» аспирантура и докторантура относятся к послевузовскому профессиональному образованию. Законом РФ «Об образовании» закреплены следующие уровни высшего профессионального образования: 1) высшее профессиональное образование – бакалавриат; 2) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста, или магистратура.</p>	<p>Вводится еще один уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура, адъюнктура). При этом докторантура рассматривается, как форма подготовки научных кадров и соответственно выведена из перечня образовательных программ и уровней образования. Таким образом, система уровней высшего образования в соответствии с законопроектом выглядит следующим образом: бакалавриат; магистратура, подготовка специалиста; подготовка научно-педагогических кадров.</p>
<p>Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет; университет; академия; институт. В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория «национальный исследовательский университет».</p>  	<p>Совершенствуются виды образовательных организаций высшего образования: колледж – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата; институт – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата и программ подготовки специалиста; университет – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ высшего образования всех уровней, осуществление подготовки научных кадров, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований. В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории: «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет».</p>

В настоящее время в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделены следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения:

- без вступительных испытаний;
- вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- преимущественное право при приеме (при прочих равных).



Изменяется система льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования:

- право на прием без вступительных испытаний;
- право на прием вне конкурса в государственные образовательные организации высшего образования, реализующие профессиональные образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, и (или) образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- право на прием на подготовительные отделения, создаваемые при государственных образовательных учреждениях высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;
- преимущественное право при приеме (при прочих равных).

Из иных законодательных актов исключаются нормы, устанавливающие льготы и преимущества при приеме в вузы.

Также закрепляется, что при приеме для получения высшего образования за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.

Правовое регулирование обеспечено на уровне подзаконных нормативных правовых актов.

Устанавливаются общие требования к приему в аспирантуру и докторантуру, а также к организации образовательного процесса по подготовке научно-педагогических и научных кадров.

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

сейчас	будет
<p>В настоящее время образовательные программы дополнительного профессионального образования реализуются в образовательных учреждениях и научных организациях.</p>	<p>Расширяется круг организаций, имеющих право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы реализуются в организациях дополнительного профессионального образования, а также в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, научных и иных организациях, осуществляющих обучение.</p>
<p>Типовым положением об образовательном учреждении предусмотрены следующие виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки. <p>Законодательством Российской Федерации программы ординатуры и интернатуры отнесены к уровню послевузовского профессионального образования.</p>	<p>Изменяются виды дополнительных профессиональных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации (профессионального развития); - специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки).
<p>Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам; длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности. 	<p>Программы повышения квалификации не будут делиться на краткосрочные, тематические и длительные.</p> <p>Предусматривается, что срок освоения образовательной программы повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 18 аудиторных часов.</p>
<p>В настоящее время выделяются дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительных квалификаций.</p> <p>При этом нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности должен составлять свыше 500 часов аудиторных занятий; нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации – не менее 1000 часов трудоемкости.</p>	<p>Исключаются программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, поскольку по сути они представляют собой получение второго высшего образования.</p> <p>Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям и специальностям и проводится с учетом уровня полученного ранее образования или в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной профессиональной образовательной программе.</p> <p>Срок освоения образовательных программ профессиональной переподготовки определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 250 аудиторных часов.</p>
<p>К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.</p>	<p>Федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки и иным дополнительным профессиональным программам могут устанавливаться в случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной организацией дополнительного профессионального образования по согласованию с заказчиком или в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным программам в зависимости от целей и продолжительности образовательной программы подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> федеральные государственные требования к образовательной программе повышения квалификации; федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки.
<p>К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования), ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации); институты повышения квалификации (усовершенствования) – отраслевые, межотраслевые, региональные (образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи); курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости (образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности). 	<p>Совершенствуются виды образовательных организаций дополнительного профессионального образования и их классификация с учетом видов реализуемых программ ДПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) академия – образовательная организация дополнительного профессионального образования, реализующая дополнительные профессиональные образовательные программы на базе высшего образования, в том числе в обязательном порядке образовательные программы профессиональной переподготовки; осуществляет подготовку аспирантов и докторантов; б) институт профессиональных квалификаций – образовательная организация дополнительного профессионального образования, которая реализует на базе среднего профессионального и высшего образования дополнительные профессиональные образовательные программы; в) центр – образовательная организация дополнительного профессионального образования, в которой граждане, имеющие среднее профессиональное и высшее образование проходят повышение квалификации, а также профессиональную переподготовку для выполнения нового вида профессиональной деятельности.



ВЫСШАЯ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ

(Окончание. Начало на стр. 1)

до 59% в 2010 году), наглядно подтверждает статус Петербурга как общероссийского центра профессионального образования.

По результатам конкурсного отбора, проведенного в 2009 году Министерством образования и науки Российской Федерации, четырем вузам Петербурга присвоена категория «национальный исследовательский университет». Это Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет), Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский академический университет – Научно-образовательный центр нанотехнологий РАН. Указанный статус устанавливается сроком на 5 лет и позволяет каждому вузу привлекать дополнительное финансирование из федерального бюджета в объеме до 1,8 млрд рублей.

В соответствии с Федеральным законом от 10.11.2009 г. № 259-ФЗ, Санкт-Петербургскому государственному университету присвоен особый статус и предоставлены специальные полномочия в области формирования и реализации образовательных программ.

Говоря о новой структуре системы высшего профессионального образования Петербурга, необходимо упомянуть и о предприятиях, созданных в высших учебных заведениях и академических институтах города для практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 года № 217-ФЗ. В целях поддержки таких предприятий Правительство Санкт-Петербурга выделило в 2010 году бюджетные ассигнования в объеме 19,6 млн рублей на выплату субсидий таким предприятиям. Подобные инвестиции в сектор, обеспечивающий коммерциализацию научных результатов, непосредственно способствуют интеграции вузовской и академической науки с промышленностью и дают им серьезный импульс для развития. Победителями конкурса, проведенного в текущем году, признаны 34 предприятия, в том числе 24 – при вузах Петербурга, которым предоставляются субсидии по 400 тыс. рублей на общую сумму 9,6 млн рублей.

Развитие материально-технической базы высшей школы Петербурга осуществляется по нескольким направлениям, в том числе: содействие реализации инвестиционных проектов федеральных образовательных учреждений, развитие социальной инфраструктуры системы профессионального образования, включая реконструкцию и новое строительство вузовских и межвузовских объектов, в том числе за счет средств бюджета Петербурга.

Понимая важность этой задачи, Правительство Санкт-Петербурга даже в сложный период преодоления последствий мирового финансового кризиса изыскало немало средств для ее решения. В течение 2008-10 годов в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 11.11.2008 г. № 1405 «О бюджетных инвестициях в строительство объектов межвузовской социальной инфраструктуры, планируемых к проектированию и строительству в 2009-2010 годах» за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в Московском районе по адресу: Новоизмайловский пр., 16 осуществляется строительство общежития на 500 мест для студентов и аспирантов, обучающихся по высокотехнологичным специальностям.

Общежитие будет введено в конце 2010 года и позволит привлечь наиболее подготовленную, профессионально ориентированную молодежь со всей России в вузы Петербурга, осуществляющие подготовку специалистов по профильным направлениям для ведущих отраслей, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики.

Примерами развития вузовской и межвузовской социальной инфраструктуры является строительство Межвузовского спортивного комплекса на территории Межвузовского студенческого городка в Петербурге (первая очередь введена в ноябре 2010 года) и строительство бассейна Санкт-Петербургским государственным горным институтом, который планируется открыть в декабре 2010 года.

Другое важное направление развития инфраструктуры высшей школы Петербурга – укрепление ее кадрового потенциала, развитие системы социальной защиты преподавателей и студентов.

Один из наиболее серьезных вопросов – обеспечение воспроизводства кадров системы высшего профессионального образования и науки Петербурга в условиях быстрого старения профессорско-преподавательского состава, научного персонала и сложной демографической ситуации. Для решения этой задачи направлены значительные средства на разви-

12.10.2009 г. № 1110 специальных стипендий для лучших студентов из числа победителей международных, всероссийских и ряда зарубежных Олимпиад по программированию, принятых на обучение в вузы Санкт-Петербурга по специальностям в области информационных технологий. Постановлением предусмотрено выплата, начиная с 2010/2011 учебного года,

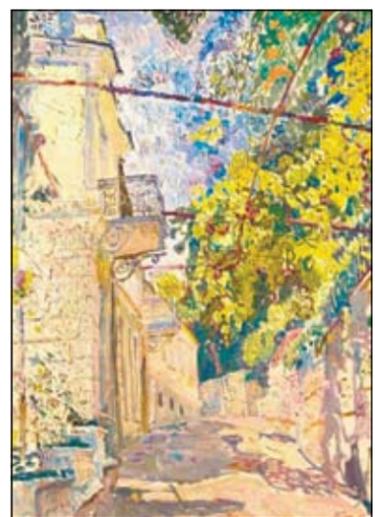
в 2010 году объем доходов в связи с реализацией предоставленной студентам льготы на проезд в городском транспорте превысит 1,4 млрд рублей, в 2011 году предполагается выделить 1,6 млрд рублей).

В целях преодоления последствий мирового финансового кризиса и смягчения негативного влияния на состояние регионального рынка труда в 2010 году в Петер-

бурге проведена большая работа, направленная на решение еще одной социальной задачи – обеспечение трудоустройства выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В соответствии с решением Межведомственного координационного совета по кадровому обеспечению отраслей экономики Петербурга при Правительстве Санкт-Петербурга 13.02.2009 г. была создана рабочая группа по координации работы по обеспечению устойчивости регионального рынка труда Петербурга. К решению этой задачи были привлечены представители профильных исполнительных органов государственной власти Петербурга, советов ректоров вузов и директоров средних специальных учебных заведений Петербурга, Союза промышленников и предпринимателей Петербурга. Рабочей группой был разработан и реализован Комплексный план действий по обеспечению переподготовки высвобождающихся работников предприятий и организаций и трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования в Петербурге в 2009 году, утвержденный губернатором Санкт-Петербурга В.И. Матвиенко 16.03.2009 г.

В Петербурге учатся более 14 тыс. иностранных граждан: студентов, аспирантов, докторантов, стажеров из более чем 100 стран.



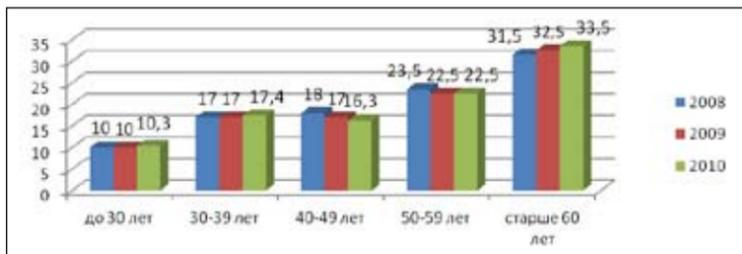
И.В. Петров. «Отель «Франция» в полдень». 2005 г.

Важным результатом развития высшей школы Петербурга и одновременно индикатором состояния является повышение ее конкурентоспособности на общероссийском и международном рынке образовательных услуг, развитие кооперации с российскими и за-

рубежными учебными заведениями и международными организациями, других форм межрегиональных и международных связей. С целью развития и укрепления имиджа Петербурга на международном уровне как крупнейшего научно-образовательного центра, города науки и высоких технологий в Петербурге ежегодно проводятся крупные международные мероприятия. На протя-

А.С. МАКСИМОВ,
Председатель Комитета
по науке и высшей школе
Правительства
Санкт-Петербурга

Диаграмма 2.
Возрастная структура профессорско-преподавательского состава вузов Санкт-Петербурга (проценты)



70 стипендий по 4 тыс. рублей для студентов первого и второго курса. Из 35 первокурсников – победителей только что проведенного конкурса на получение указанных стипендий 27 человек приехали в Петербург из других регионов России и ближнего зарубежья. Это означает, что механизм привлечения лучших работает.

Неоценимую роль в системе морального и материального поощрения научно-педагогического сообщества Петербурга играют Премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования и за выдающиеся научные результаты в области науки и техники. Двадцать таких премий по 100 тыс. рублей учреждены постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.05.2006 г. № 609 и вручаются в День города с 2007 года. Губернатор Санкт-Петербурга В.И. Матвиенко поддержала ходатайство Санкт-Петербургского научного центра РАН и Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга об увеличении с 2011 года размера премий до 300 тыс. рублей.

В результате проводимой в данном направлении работы удалось стабилизировать приток молодых научно-педагогических кадров в вузы. Более того, с 2008 по 2010 год доля лиц в возрасте до 39 лет среди профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Санкт-Петербурга даже выросла (см. диаграмму 2).

В последние годы приняты дополнительные меры по обеспечению



И.В. Петров. «Таинственный вечер. Воронцовский дворец». 1998 г.

нию социальной защищенности различных категорий работников, студентов и аспирантов вузов Петербурга за счет средств бюджета Петербурга, в том числе льготный проезд на городском пассажирском и на пригородном железнодорожном транспорте, ежемесячные выплаты студенческим семьям, городские программы улучшения жилищных условий работникам бюджетной сферы и молодежи. Только

рубежными учебными заведениями и международными организациями, других форм межрегиональных и международных связей. С целью развития и укрепления имиджа Петербурга на международном уровне как крупнейшего научно-образовательного центра, города науки и высоких технологий в Петербурге ежегодно проводятся крупные международные мероприятия. На протя-



Автор родился в Ленинграде в 1951 году.

В 1963-1969 гг. учился в средней художественной школе имени Б.В. Иогансона при Ленинградском Институте живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина Академии художеств СССР.

В 1969-1975 гг. – в Ленинградском Институте живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, в мастерской под руководством академика В.М. Орешникова.

В 1976-1979 гг. – в ассистентуре проходил стажировку при Ленинградском Институте живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина.

С 1977 г. участвовал во всероссийских, зональных, городских, академических, групповых и зарубежных выставках.

С 1979 г. – член Союза художников России.

С 1978 г. – преподаватель Ленинградского Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина.

В 2003 году стал профессором кафедры Живописи и композиции Санкт-Петербургского государственного академического Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина.

www.artpetrov.com
master@artpetrov.com

Любопытно отметить, что лучшая книга о Тавриде – «Очерки Крыма» Евгения Маркова (1872 г.) – посвящена друзьям, лучшая русская книга об Италии – «Образы Италии» Павла Муратова (1912 г.) – тоже. Думается, это неслучайно. И Крым и Италия – понятия вечные, независимые от наших суждений, хотя бы и гениальных.

Другое дело друзья... Наши успехи во многом зависят от их доброго участия, иногда придирчивой критики, просто от того, что они рядом.

Поэтом я тоже хотел бы посвятить эту небольшую выставку моим крымским и питерским друзьям, родным, коллегам и ученикам.

Думаю, тот жгучий интерес к античности пробудился во мне именно благодаря Крыму, где все дышит историей. Мне даже самому довелось поднимать из глубины моря горлышки амфор. Я стал учить латынь и древнегреческий, читать и собирать труды античных историков.

В Выставочном зале Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина Российской Академии художеств в ноябре прошла выставка живописи Игоря Вадимовича ПЕТРОВА «МОЯ ТАВРИДА».

Всякий побывавший в Крыму не может остаться равнодушным и к памятникам генуэзской эпохи.

Я понял, что самое привлекательное для меня в Крыму – пейзаж. Это – возможность высветления палитры, достижения интенсивности цвета, что в северном Петербурге зачастую нереально.

Мне всегда нравилось заниматься пейзажем.

Приехав после практики в Ленинград, я застал в залах Академии персональную выставку

радагу и горе Сюрюк-Кая, входящей в его комплекс.

Первый серьезный результат моего «оживания» в эти места – два холста: «Видение» и «Коктейль», написанные уже в 80-е годы. К ним было большое количество этюдов и рисунков. Работа над холстами велась долго.

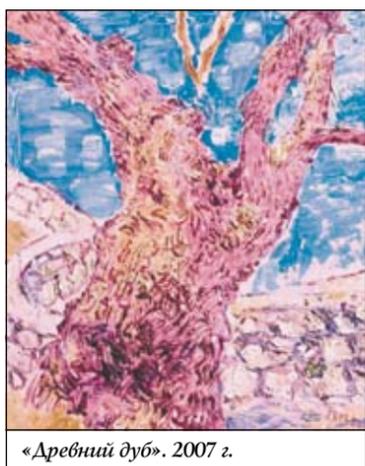
Возвращаясь к А.А. Деблеру, должен сказать, что решения мотивов с Карадагом и Сюрюк-Кая у меня совсем другие, но толчок был дан им. Кстати, холст и рама

Люблю работать на пленере

В.В. Миленова. И особенно меня поразили его последние работы, выполненные в тех самых местах, где мы только что были.

Серебристый колорит был максимально высветлен, и эффект получился сильнейший. Я бы на такое тогда не решился, но крепко запомнил!

С начала 70-х годов лето и раннюю осень я провожу в Крыму. Долгое время интереснее мне



«Древний дуб». 2007 г.

был восточный Крым – Киммерия, позже – южное побережье.

В Коктебеле мне посчастливилось увидеть три этюда Карадага, написанных моим педагогом по рисунку Александром Адольфовичем Деблером в 60-х годах.

Пораженный красотой их живописи и изяществом техники, я тоже начал присматриваться к Ка-

«Видения» достались мне от Деблера, а писались на мольберте, принадлежавшем ему. И для меня в этом был какой-то определенный знак благословения.

К тому же времени моего отъезда и мое увлечение Сезанном и импрессионистами, продолжающееся и до сих пор. Это тоже по-моему глубже понять Юг, ведь русская пейзажная традиция здесь не всегда подходит.

С 1988 года я стал ездить в Алупку руководителем летней студенческой практики.

Крым стал открываться мною заново и намного глубже: с его древними городами, археологическими памятниками, с особой красотой природы и пониманием пленера в целом. А Алупка с ее знаменитым дворцом, коллекциями, парком и уникальной библиотекой дворца – стала еще и интеллектуальным импульсом.

Первой своей удачей считаю «Таинственный вечер. Воронцовский дворец» (1998 г.). Этюд для него был написан вечером в то время, которое напоминает просто пасмурный день. Больше этюдов написать не удалось, а рисунков было много.

К 2000 году относится «Пейзаж с красным небом». Мотив получился более ирреальным и фантастичным, чем на самом деле. Но долго не вышло небо: оно было голубым и не соответствовало напряженности стволов и листьев. Красный цвет, слессированный по голубому, решил эту задачу.

Потом была «Лестница» – один из самых поэтичных мотивов старой Алупки (ныне, увы, испорченный перестройками). Довольно долго на картине внизу лестницы были две фигуры татар: старик и девочка, но потом я решил от них отказаться. Зато, откуда ни возьмись, проявилась Адамова голова, выглядывающая из-за угла дома. Ее я не стал убирать, т.к. вместе с траурными кипарисами она усиливает мистическую ноту, присущую этой работе.

Тогда же написан вечерний пейзаж с розами «брактеат» («Су-



«Алупка». Мне очень понравилось в мотиве то, что и скалы, и деревья словно идут на приступ гор.

Кстати, в этой работе появляется мотив белых кустов роз, ставших моей излюбленной темой, как и мотив крымских деревьев, который постепенно даже образовал серию: «Мамонтовое дерево», «Осень в горах», «Сосны над морем», «Древний дуб», «Крымские сосны».

В последние годы влекут необычные, редкие состояния крымской природы.

В «Голубой весне» попробовал выразить, как волшебная сила душевных переживаний словно будит «воспоминания о том, чего не было в жизни твоей никогда» (А. Белый).

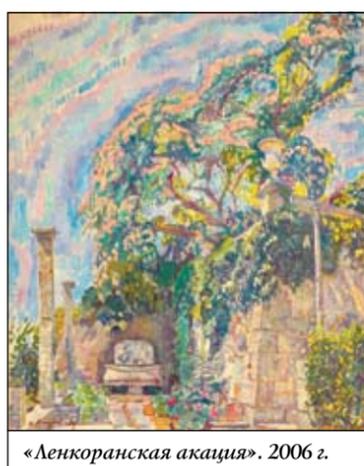
«Серебряный рассвет» – вещь, навеянная путешествием в рыбацкой лодке ранним предрассветным дождливым утром в открытом море.

«Зной. Балаклава» – то редкое состояние, когда тени – алые, а небо – будто выгоревшее, море становится «виноцветным» (Гомер), а холмы – цвета моперанцев...

Всё больше убеждаюсь, что душа видит тоньше и точнее глаза. А поэзия и любовь для живописи совершенно необходимы.

И... надеюсь, что genius loci (гений места) прекрасной Тавриды будет благосклонен к моей тихой и застенчивой музе и подарит новые радости и вдохновение.

Игорь Вадимович
ПЕТРОВ



«Ленкоранская акация». 2006 г.

строением в следующих работах.

В «Летнем утре» хотелось показать, как «играет» небо, радость домов и деревьев, облаканных утренним солнцем. Дома слева тогда только отремонтировали, и куча желтого песка еще лежала на тротуаре. Думаю, она добавила мажорности картине.

Оптимистична по настроению и

Байки от профессора Минина

Телефонный опрос, проведенный утром 1 января, дал следующие результаты: 2% – «да?». 3% – «алло?» 95% – затруднились ответить.

31 декабря. Звонит ребенок: – Это скорая? Приезжайте скорее. Наш папа с ума сошел. Надел красный халат, валенки и всем говорит, что он Дед Мороз.

1 января... Продолжение застолья. – А давайте позовем тех, без кого не обходится ни один Новый год?

- Давайте...
- Алле! Милиция! Милиция!

Доцент утром после встречи Нового года (с опухшим лицом, красными глазами, небритый) смотрит на себя в зеркало: – Так вот ты какой, человек третьего тысячелетия...

Ненастоящий у вас дед Мороз... Трезвый какой-то...

Разговор двух блондинок:
- Представляешь! Говорят, что этот Новый год выпадет на пятницу!
- Да-а! Только бы не на тринадцатое!

Новогодние советы:

Не произносите длинные тосты, ибо слова, как деньги, когда их слишком много, они обесцениваются.

Не жалеете денег на подарки, ибо жадность – один из худших человеческих пороков.

Если будете нести вздор, не роняйте его, где попало.

Если в результате праздничного застолья найдете смысл жизни, то жизнь сразу потеряет смысл.

Счастье – это то, что можно подарить другому, не затратив ни рубля.

Легкое поведение чревато тяжелыми последствиями.

Полезные вещи стоят дорого, но еще дороже – бесполезные.



Анекдоты про студентов и преподавателей

«Отмазки» для сессии с «переводом»:

- 1) Я не уверен (я не знаю)
- 2) Не могу навскидку вспомнить (я не знаю)
- 3) Вчера у сестры была свадьба (я не знаю ничего)
- 4) Очевидно (я не знаю вывод)
- 5) Исходя из вышесказанного (вышесказанное здесь ни при чём)
- 6) Этого на лекциях не было (я на лекции не хожу)
- 7) Семестр был очень загруженный (вчера желания заглянуть в материал так и не появилось)
- 8) Я еще и работаю (хочу зачет на халяву)
- 9) Было мало времени на подготовку (халява не прошла)
- 10) Мне нужно время, чтобы сосредоточиться (Что делать?!)
- 11) Надо подумать (тянем время...)

Идет экзамен. Студент выходит отвечать с маленькой бумажкой, на которой написана пара коротких предложений. Препад:

- А где же Ваш ответ?
- В голове.
- А это что? – Кивает на бумажку.
- А это не вместились.

Профессор биологии заявляет на лекции:

- А сейчас мы будем препарировать лягушку.

Достаёт из портфеля какой-то сверток, разворачивает его, а там... бутерброд. Профессор (задумчиво):
- Странно, ведь я уже съел свой завтрак...

Студенты, помните: все сказанное вами на экзамене может быть использовано против вас!

- Послушайте, – выходит из себя доцент, ставя двойку студенту, который в третий раз проваливается на экзамене, – почему Вы не хотите учиться? Ведь, в конце концов, от



учения еще никто не умер!
- Я знаю, – говорит студент, – но лучше не рисковать.

Профессора принимали экзамены и валерьянку. Сдавали студенты и нервы.

«ВЕСТНИК ПРОФЕССОРСКОГО СОБРАНИЯ»

РЕДКОЛЛЕГИЯ:
Р.В. Борисов — главный редактор
Члены редколлегии:
А.Н. Гребёнкин,
В.Н. Малинин,
С.В. Кукушкин — выпускающий редактор
Герб Профессорского собрания — изображение богини Афины — разработал профессор Академии художеств им. И.Е. Репина И.В. Петров.

Сайт Профессорского собрания: www.professora.spb.ru

Отклики, материалы, предложения для подготовки очердных номеров газеты «Вестник Профессорского собрания» просим направлять по адресам:

rvborisov@smtu.ru
sapr@ws01.sapr.pu.ru
malinin@rshu.ru